

# Картотека игр по финансовой грамотности дошкольника в группе раннего возраста

## Дидактические игры

### 1. Разложи монетки по кошелькам.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском **возрасте** у ребёнка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворять не потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и кошелёк.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (*красный, жёлтый, зелёный, синий*).

Ход игры: ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета что и монетка-фишка.

### 2. Цветная копилка.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, закрепление знаний основных цветов (*красный, жёлтый, синий, зелёный*)

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: четыре ведёрка с отверстиями основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый-это копилки, монеты-фишки четырёх цветов.

Ход игры: ребенок достает из мешочка монетку-фишку, он должен её отправить в копилку нужного цвета. Все монетки соответствует цвету копилки.

### 3. Копилка.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, развитие умений различать монеты от бумажных купюр.

Задачи:

Образовательные: формировать знания о понятиях монета, бумажная денежка, деньги, копилка, уметь различать бумажные купюры и монеты друг от друга.

Развивающие: развивать зрительную память, моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать чувство коллективизма, воспитывать интерес к занятию.

Оборудование для игры: две копилки в виде ведерка с отверстиями сверху. Сбоку каждого ведёрко-картинка с монетой, бумажной купюрой. Монеты и купюры по 10 штук. Мешочек -кошелек.

Ход игры: ребенок достает из мешочка Терек кошелька денежки, монеты или бумажные купюры, и отправляет их в нужную копилку, тем самым сортирует деньги.

### 4. Пазл.

Пазлы – это отличное решение для семейного отдыха, ведь работа по собиранию картинки интересна и увлекательна не только для малыша, но и для его родителей, а общение с мамой и папой является самым главным фактором успешного развития ребенка.

Пазлы помогают развить мелкую моторику, координацию движений, сенсорику. Необходимость управляться с маленькими частями **картинки** развивает руку малыша, делает его движения более точными и осмысленными. Все это позволит в будущем избежать проблем с почерком и речью.

Собирание пазла тренирует способность принимать сложные решения. Для того чтобы определить место пазла в **картинке**, ребенку нужно учитывать сразу несколько факторов: форму элемента, то, что на нем изображено, то, на какой стадии в данный момент находится его работа. Все это, несомненно, пригодится малышу в будущей жизни, ведь практически все его взрослые решения должны носить комплексный характер.

Пазлы способствуют развитию воображения, пространственного мышления, фантазии и памяти. При работе над пазлами ребенок постоянно должен держать в памяти то, что должно получиться у него в итоге и соотносить часть с целой **картинкой**. Очень полезно при сборке головоломки не давать малышу постоянной возможности видеть конечное изображение – пусть он внимательно посмотрит на него в начале работы и потом обращается к «подсказке» лишь в случае сильного затруднения.

Цель: формирование элементарных представлений о **финансовой грамотности**, понятиях монета, бумажные деньги-купюра, развитие наглядно-образного мышления.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о **финансовой грамотности**, а понятия монета, бумажная купюра.

Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, моторику, зрительную память, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма во время игры.

Оборудование для игры: монета разрезанная на 2-3 части, бумажная купюра разрезанные на 2 части два квадрата или два прямоугольных треугольника.

Ход игры: ребенку предлагается собрать монету из двух или трех половинок, также собрать бумажную купюру из двух половин.

### 5. Лото - финансовая грамотность.

Одна из самых популярных и всем знакомая игра лото. Отличная классическая игра, в которую могут играть и взрослые и дети.

Играя в лото ребенок:

Тренирует память;

Внимание;

Наблюдательность;

Развивает способность замечать сходства;

Расширяет детский кругозор;

Увеличивает свой словарный запас;

Улучшает навыки общения со взрослыми и со сверстниками.

Тем для игры в лото, множество. С помощью этой увлекательной игры можно выучить: цвета, геометрические фигуры, профессии, растения, грибы, спецмашины, английские слова и много, много всего. Дети играют и запоминают названия различных предметов, цветов, деревьев, животных, еды, бытовых предметов, флору и фауну, **финансовую грамотность** и т. п.

Так как в игре лото должны принимать участие как минимум два игрока, то стоит отметить и такое положительное качество этой игры, как очередность. Дождаясь своей очереди ребенок учится терпеливости.

Правила игры могут понять уже дети 2 — 3 лет. Первый раз поиграть можно в два года, в этом **возрасте** можно предложить самый простой вариант лото, например, познакомить ребенка с окружающими его

предметами. Деткам в этом **возрасте** с интересом смотрят на **картинки** и увлеченно находят похожие. Продолжительность игры примерно 8-10 минут.

Оборудование для игры: большое поле лото на четыре и шесть фишек. Фишке с **картинками**.

Ход игры: у ребёнка перед собой в поле из четырёх или шести ячеек. Он берёт фишку и должен поставить её на нужное поле в **карточке**, пока не соберёт всё.

### 6. Деньги на прищепку.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Но развивают они не только мелкую моторику. Однако об этом ниже.

Существует огромное число игр с прищепками. Я расскажу о наших любимых играх.

Это самые простые игры с прищепками, они подходят для детей от 1,5 – 2-х лет и до школьного **возраста**.

Цель: формирование элементарных представлений о **финансовой грамотности**, формирование знаний о бумажных купюрах.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания понятия бумажная купюра, деньги, один и много.

Развивающие: мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма в игре.

Оборудование для игры: бумажные купюры красного и зеленого цвета по 10 штук, два шнурка, прищепки.

Ход игры: Командная игра. 2 команды в каждой по 3 человека. Два держат шнурок с обоих концов, а по 1 участнику на скорость прицепляют купюры приёмками к шнурку. Игра на скорость. Кто быстрее, тот и победил.

## Сюжетно –ролевые игры

### 1. Игры в магазин

Цель: формирование элементарных представлений о **финансовой грамотности**, формирование знаний основных понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки, формировать навыки правильного поведения в магазине.

Задачи:

Образовательные:закрепить знания понятий : монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки.

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

Игра-ситуация «*Делаем покупки*»

Воспитатель берет сумку и произносит,не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить яблок.

В магазине очередь.

Что продают?

- Бананы, яблоки.

Вот кукла Катя.

Катя, что ты хочешь купить?

- Бананы?

Я встану в очередь за тобой.

Кто у нас продавец? (*Обращается к девочке.*)

Лиза, ты сегодня продавец?

Мы с Катей пришли в твой магазин».

Покупатель (*воспитатель*). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужны яблоки. Дайте мне одно яблоко.

Продвец (*ребенок*). Вот, берите.

Покупатель: Возьмите денежку. Спасибо. До свиданья.

Игра-ситуация «*Что надеть на ножки?*»

Воспитатель обращается к кукле,стоящей босиком:

Катя, почему у тебя босые ножки?

Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама?

Даша, это не твоя дочка бегают босиком?

Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (*Даша подходит к кукле и берет ее на руки.*)

Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (*воспитатель*). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (*ребенок*). да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (*примеряет кукле ботинки*). Подошли.

Продавец. С вас одна монета – один рубль. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

## **2. Игры в парикмахерскую**

Цель: формирование элементарных представлений о **финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий**: монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания понятий : монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

Задачи:

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

**Игра-ситуация «Модная прическа»**

Вариант 1.

Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу.

Кукла (ютвечает, что ходила в парикмахерскую).

Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. *(делает прическу.)*

Прическа готова.

Посмотри в зеркало.

Нравится? С вас один рубль. *(отдают парикмахеру монетку)*

До свидания.

Кто ко мне следующий?

Здравствуй, Даня. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? С вас один рубль.

Даня *(отдают парикмахеру монетку)*

Приходи еще.

### Вариант 2

Воспитатель говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной?»

Ева, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Ева работает, подражая воспитателю.

Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Евой?

Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов.