

**Доклад на тему
«Практика взаимодействия с родителями»**

Подготовила:
воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Березовский детский сад № 9»
Ермолина Ольга Петровна

Семья и детский сад как первичные социально–воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально–педагогической и культурно–образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния состоит в гармоничном дополнении друг друга. Мне, как педагогу детского сада, важно, чтобы родители не только владели педагогической информацией, но умели грамотно использовать ее при воспитании ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

На сегодняшний день, педагоги дошкольного образования в направлении работы по взаимодействию с семьей, в рамках реализации ФГОС ДО должны учитывать:

- включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом;
- изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

А значит цель педагогов – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, отсюда вытекают и следующие задачи:

- сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса,
- достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей,
- создать единое пространство, при котором возможно систематическое взаимодействие ДОУ и семьи.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи детского сада и семьи совпадают. И обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: смышленного, инициативного и здорового, ребенка, который сможет

успешно продолжить свое образование в школе и сможет реализоваться как личности.

В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями, где наблюдалось:

- пассивность родителей, чрезмерная занятость родителей,
- безразличное отношение к своему ребенку, недоверие родителей к педагогам,
- нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей, с целью создания партнерских отношений «семья-детский сад» в совместном воспитании дошкольников и найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Понимая взаимодействие как движение вперед, необходимо определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий. Исходя из вышесказанного, *взаимодействие* - это целостная система «семья-ребенок-педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольного учреждения в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

И в своей работе с родителями я использую основные принципы партнёрства - это доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход, открытость, динамичность и сотрудничество.

Для взаимодействия с родителями стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей. Это такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся: родительские уголки, беседы, посещение семей, консультации, оформление папок - передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, выставки совместных работ, совместные праздники и развлечения, акции, работа с родительским комитетом, фото и видеосъемка, видеорепортаж, буклеты, памятки.

Также применяю и новые, современные нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей. Они пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Нетрадиционные формы направлены на установление контакта с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Данная форма предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. К ним

относятся: Сайт детского сада, проведение акций, участие в конкурсах, проектная деятельность, почта доверия, проведение мастер-классов, круглый стол с родителями, презентация, выпуски семейных газет и плакатов, буклеты, проведение тренинга деловой игры, родительские собрания.

Для реализации работы в дошкольном учреждении также использую **коллективные формы деятельности** (родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, КВН, викторины). Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей.

Так же использую **индивидуальные формы** деятельности (консультации, беседы, поручения, посещения на дому). Такие формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это помогает лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Есть мнение, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывает практика, отношение семей дошкольников к мероприятиям зависит от организации воспитательно-образовательной работы в детском саду, от желания работников дошкольного учреждения заниматься педагогическим просвещением родителей.

В педагогической деятельности и в работе с родителями активно использую проектную деятельность, и мной были реализованы такие проекты, как:

«В стране музыкальных инструментов» (посвященный Дню музыки). Актуальностью этого проекта в том, что основы музыкальной культуры закладываются в детстве. Именно в дошкольном возрасте формируются эталоны красоты, накапливаются знания и тот опыт деятельности, от которого во многом зависит последующее эстетическое восприятие искусства и окружающего мира. И целью этого проекта - создание условий для формирования основ музыкальной культуры и развития творческого потенциала детей через ознакомление с музыкальными инструментами. Участниками проекта были: музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители.

Проект получился занимательным и познавательным. В процессе работы над проектом дети получили представление о происхождении детских музыкальных инструментах и технике игры на них. У детей появилось желание слушать музыку и играть на детских музыкальных инструментах. Дети, играя, изучают и исследуют мир звуков. Родители были активными и заинтересованными участниками педагогического процесса, проявляли интерес к созданию инструментов своими руками. Самая большая ценность проекта - это творчество и импровизация, которая сопровождается радостью, удовольствием, проявлением собственных умений в процессе совместного досуга посвящённому дню Музыки.

«**Овощи и фрукты - полезные продукты**», в ходе реализации этого проекта, были совместно сделаны «Книжки - малышки».

Актуальностью этих проектов является укрепление здоровья детей. В питании ребенка непременно должны присутствовать витамины, а живые витамины содержатся именно в овощах, фруктах и ягодах. Важно было донести до сознания ребенка пользу употребления в пищу овощей, фруктов и ягод, об их пользе для здоровья человека, т.е. привить детям основы здорового питания, приобщить детей к здоровому образу жизни.

«**Здоровый образ жизни**», родители активно включались в работу и представляли фотоколлажи.

«**Зимушка - зима**», принес много радости и веселья детям и взрослым. Актуальность проекта способствует формированию у дошкольников целостного представления о зиме; общению ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. Цель проведенного проекта: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Участниками были дети, воспитатели и родители. Реализуя проект, использовали следующие формы работы с родителями: Папки – передвижки, консультации, досуговая деятельность с родителями, участие в конкурсах, субботник на участке. Данный проект позволил в условиях образовательного процесса в ДОУ содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей. Данный проект повысил интерес у родителей к жизни детского сада.

Нетрадиционная форма работы, проектная деятельность, способствовало сближению всех участников образовательного процесса, к формированию дружного коллектива.

Для введения родителей в образовательный процесс, я привлекаю родителей к **участию в театрализованных представлениях** для детей. Совместно с родителями мы провели представление по сказке В.Г. Сутеева «**Мешок яблок**», а также сказка по противопожарной безопасности «**Зайчиха и зайчата**». Все роли сказочных персонажей играли дети, а родители принимали активное участие в оформлении и пошиве костюмов. Регулярно провожу совместные развлечения: «День матери», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы ловкие, смелые, умелые», «Проводы зимы», и другие. Проводя все эти мероприятия, я поняла, что родители с большим желанием и даже с благодарностью принимают в них участие, и с каждым годом желающих становится больше. Главное, правильно донести до родителей всю событийную значимость подобных мероприятий.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы, как **создание развивающей предметно-пространственной среды** в группе. Для создания предметно-развивающей среды использовали следующие формы работы: анкетирование для родителей, участия педагогов в вебинарах, тематических консультациях, проведение родительских собраний, организация «Творческих мастерских» для родителей, оформление выставок, проведение мастер - классов.

Создавая, развивающую предметно-пространственную среду мы придерживаемся требований ФГОС ДО, среда должна быть: содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Ежедневно предметный мир, окружающий ребенка, нужно пополнять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Взаимодействие детского сада и родителей появляется не сразу. Этот процесс длительный и кропотливый. Главное моё достижение в практике по взаимодействию с родителями это то, что в группе царит доверительная и отзывчивая, взаимопонимающая атмосфера. Воспитатели и родители сообща идут к поставленной цели и вместе решают поставленные задачи, на протяжении всего времени. Практика моей работы с родителями обеспечивают эффективную реализацию ФГОС ДО.

Таким образом, из выше изложенного материала можно сказать, что выбранные мной формы взаимодействия работы с родителями помогают в образовательном процессе и родители стали активными участниками образовательного процесса, как в детском саду, так и в группе. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Родители принимают педагога как личность и уважают его интересы. А педагог понимает приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника. Хочу отметить, что эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Спасибо за внимание!