

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 13.03.23г – по 17.03.23г)**

**Тема:** «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелетные птицы)

**Цель:** Создание условий для расширения у детей представлений о признаках весны, о перелётных птицах, первоцветах. Развитие умения называть признаки весны и весенние месяцы. Пробуждение у детей чувства прекрасного, интереса к явлениям природы.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям поговорить со своими детьми о том, какое сейчас время года, месяц, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной. Рассказать ребёнку о весенних полевых работах.

**Итоговое мероприятие:** Мини-огород на подоконнике.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница - 17.03.23 г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 13.03.2023г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> рассматривание иллюстраций по теме «Весна». <b>Задачи:</b> расширять кругозор детей, развивать связанную речь. Формировать умение видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта. <b>КГН</b> Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». <b>Задачи:</b> закреплять навыки пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Собери картинку». <b>Задача:</b> собирать разрезные картинки на тему «Весна» <b>Индивидуальная работа:</b> Артем З., Настя И.	Картинки на тему «Весна». Раскраски по теме, цветные карандаши.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром. <b>Тема:</b> «Весна пришла, весне - дорогу» <b>Цель:</b> формирование умений у детей называть весенние месяцы; расширение представлений об изменениях, происходящих ранней весной. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (на столе стоит корзина с подснежниками) 2. Деятельностный этап (дыхательная гимнастика «Ах,	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Корзина с подснежниками, стихотворение «Март», зеркало.	

		<p>как пахнет», дидактическая игра «Покажи настроение», дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>3. Физминутка «Весна пришла»</p> <p>4. Деятельностный этап (чтение стихотворения «Март», дидактическая игра с зеркалом «Солнечные зайчики»).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>			
	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение на участке</b> «Что изменилось?»</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Использовать речевую конструкцию «было - стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Задачи:</b> учить приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см, упражнять детей в беге с изменением направления движения, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на веранде.</p> <p><b>Задача:</b> приучать работать вместе, помогая друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Кто выше, кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умений правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Костя П., Ксюша Б.</p>	<p>Использование выносного материала ведерки.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН «Мыло душистое»</b></p> <p><b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с признаками весны, сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать интерес к чтению.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о необходимости быть</p>	<p>Предложить раскраски по теме.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику,</p>		

		Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. <b>Знакомство со звуками леса (аудиозапись).</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со звуками леса (шум деревьев ветер). Создавать условия для релаксации способствовать профилактике нервного напряжения. <b>Посадка огорода на подоконнике в группе.</b> <b>Задачи:</b> закрепить с детьми строение растений (корень, стебель, листья). Поставить несколько луковиц в воду в прозрачной емкости для наблюдения за развитием корня. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	чувство цвета. <b>Индивидуальная работа:</b> Дима В., Соня Л.		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> «Как изменилось состояние погоды?» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе, развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> развивать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать ловкость и быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 14.03.2023г.</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна». <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о первых признаках весны, составлять небольшой рассказ по картине. Развивать связную речь. <b>КГН</b> «Этикет за столом.» <b>Задачи:</b> сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. <b>Дидактическая игра</b> «Дождик». <b>Задачи:</b> повторять отчётливо за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.	Закрепить и перечислить признаки весны. <b>Индивидуальная работа:</b> Богдан С., Полина А.	Картина «Ранняя весна», дидактическая игра «Дождик».	

		<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Мы танцуем и поем» <b>Цель:</b> формирование у детей эмоциональной отзывчивости, при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Поощрение сольного пения детей, не большими подгруппами. Воспитание интереса и любви к музыке. Развитие творческих способностей. Закрепление навыка выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. Развитие умения находить интонации, при исполнении звукоподражаний. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (потанцуем). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Что за звук?»). 3. Физминутка «Покружись». 4. Деятельностный этап (слушание песни «Мама»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 142	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Рисование <b>Тема:</b> «Нарисуй картину про весну» <b>Цель:</b> формирование умений у детей передавать впечатления в рисунке от весны. Упражнение в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску). <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (прослушивание звуков весеннего леса) 2. Деятельностный этап (чтение рассказа Ю. Шима «Чем пахнет весна?») 3. Физминутка «Веснянка» 4. Деятельностный этап (показ разного способа рисования, самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки на тему «Весна», листки бумаги, краски акварель, кисти, баночки с водой, клеенки.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие.	<b>Наблюдение</b> за птицами. <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц.	<b>Игровое упражнение</b> «Перепрыгни через ручеек».	Веник, ведерки, лопатки.

	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Подвижная игра «Сокол и лиса».</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, быстро и точно действовать по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, приобщать к культурным ценностям разных народов через подвижные игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Задачи:</b> выполнять прыжок в длину с места, повышать двигательную активность. <b>Индивидуальная работа:</b> Артем Н., Денис П.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН «Мыло душистое»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Заюшкина избушка». <b>Задачи:</b> слушать внимательно сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Беседа на тему «Труд взрослых весной».</b> <b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формировать у детей представления о труде взрослых весной. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Наблюдения за растениями в групповом «огороде». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать небольшие изменения, происходящие с растениями, называть их. <b>«Рисование по - мокрому».</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, использовать конструкции предположения. <b>Индивидуальная работа:</b> Ева К., Богдан С.	Внесение в центр рисования бумага, баночки, кисти, сюжетные картины «Труд взрослых весной».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> за луной и звездами. <b>Задачи:</b> формировать понимание, что раньше было очень темно, звезды и луна отчетливее были видны, а сейчас выходя на вечернюю прогулку, мы видим сначала сумерки и звезды очень тусклыми на небе. <b>Подвижная игра «Догонялки»</b> <b>Задачи:</b> развить умение совершать бег с ускорением, совершенствовать физические качества. Воспитывать силу воли. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 15.03.2023г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Для чего и кому нужны скворечники?» <b>Задачи:</b> рассказать детям, как строят и размещают скворечники, обсудить, для чего и для кого их строят. <b>Просмотр презентации</b> «Скворушка – весны гонец» <b>КГН</b> Практическое упражнение «Сидим красиво». <b>Задачи:</b> сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Кому, что надо для работы» <b>Задачи:</b> выявить имеющиеся представления детей о профессиях. <b>Индивидуальная работа:</b> Вика Ч., Алиса Ю	Внесение в центр речевого развития сюжетных картинок «Для чего и кому нужны скворечники?», «Профессии»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие»</b> ФЭМП. <b>Тема:</b> «Высокий, низкий...» <b>Цель:</b> формирование детей в сравнение 4-5 предметов по высоте, раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Формирование у детей умений различия и называния геометрических фигур: куб, шар. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: «Посадим цветочки вдоль дорожки») 2. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы детьми; игровое упражнение «Посадим елочки в ряд») 3. Физминутка (Раз, два.) 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.45	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Геометрические фигуры.	
			Физическое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при	

	Речевое развитие.		возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение</b> «Какое небо?» <b>Задачи:</b> подбирать с детьми относительные прилагательные (темное, низкое, ясное, разноцветное и т.д.) отвечая на вопросы воспитателя. <b>Подвижная игра</b> «Море волнуется». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию. <b>Трудовая деятельность:</b> наведения порядка в домике и на веранде. <b>Задача:</b> совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее?» <b>Задача:</b> совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге. <b>Индивидуальная работа:</b> Богдан С., Артём Н.	Лопатки, ведерки, палочки, формочки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> «Медведь и солнце» Н. Сладков. <b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к художественному слову, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>ПДД просмотр мультфильма</b> «Гонки с препятствиями» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасности при езде на велосипеде, самокате. Формировать основы культуры безопасности, воспитывать осторожность и осмотрительность. По отношению к потенциально опасным ситуациям. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Наблюдения за растениями в групповом «огороде». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать небольшие изменения, происходящие с растениями, называть их. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай по описанию». <b>Задачи:</b> составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, разгадывать загадки-описания.	Игра «Кольцеброс». Атрибуты для игры «Больница».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> за вечерним небом. <b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей умение замечать изменения цвета на вечернем небосклоне. Способствовать развитию наблюдательности. <b>Подвижная игра</b> «Пастух и стадо». <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Горка, ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 16.03.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> рассматривание альбома «Первые весенние цветы». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с первоцветами, правильно произносить названия цветов. Привести интересные факты о развитии первоцветов, рассказать о необходимости беречь эти редкие растения. <b>КГН</b> «На опрятного смотреть приятно!» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто как поет?» <b>Задача:</b> произносить различные звуки, изображая пение разных птиц. <b>Индивидуальная работа:</b> Костя П., Марк Р.		
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Лепка <b>Тема:</b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»». <b>Цель:</b> формирование умений у детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развитие воображение и творчество. Закрепление приемов лепки. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (прилет ласточки, дидактическая игра «Назови перелетных птиц», рассматривание иллюстрации «Птицы») 2. Физминутка «Весна» 3. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми.) 4. Подведение итогов. Рефлексия. 5. Организация выставки детских работ. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пластилин, стека, дощечки для лепки. Картинки птиц.	
		Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Песни и стихи о животных» <b>Цель:</b> формирование у детей эмоциональной отзывчивости, при восприятии инструментальной и вокальной музыки.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		



	Речевое развитие.	<p>Поощрение сольного пения детей, не большими подгруппами. Воспитание интереса и любви к музыке. Развитие творческих способностей.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (веселая музыка).</li> <li>2. Деятельностный этап (подвижная игра «Лиса в курятнике»).</li> <li>3. Физминутка «Про зверей».</li> <li>4. Деятельностный этап (пение песни «Мама»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 144</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за капелью.</p> <p><b>Задачи:</b> обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: «Почему капель наблюдается с одной стороны крыши?», «Стало ли на улице теплее?», «Как образуется и растет сосулька?», «В какое время суток капает с крыши?».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Волчок».</p> <p><b>Задачи:</b> прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Артем Н., Даша Щ.</p>	Ведерки, лопатки, веник, мячи.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> С. Маршак «Весенняя песенка».</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей познавательный интерес к произведениям литературы.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом «Мост через реку».</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о мостах, их назначении, строении. Обеспечить развитие умения поэтапного строительства моста. Способствовать развитию творческих способностей.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в выполнении игровых действий в различных ситуациях, учить действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p><b>Словарная работа:</b> солярий, маникюр, прическа, укладка, стрижка, макияж.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Рыба, птица, зверь».</p> <p><b>Задачи:</b> использовать знания о животных для решения игровой задачи, развивать внимание, умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.</p>	Карточки, книги	

1	2	3	4	5	6	7
			<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Наблюдения за растениями в групповом «огороде». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать небольшие изменения, происходящие с растениями, называть их, объяснять, что послужило причиной этим изменениям. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Как изменилось состояние погоды?» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе ранней весной. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость, координацию движений. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Ведерки, лопатки, формочки.</p>	
		<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах</p>		<p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Изменения, замечания, рекомендации</p>
			<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>		
<p>Пятница 17.03.2023г</p>	<p><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> Презентация о том, как животные готовятся к весне. <b>Задачи:</b> расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны. Составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать вербальное воображение, связную речь. <b>Составление загадок о весне.</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию у детей умений передавать результаты наблюдения за природными объектами, весенними явлениями в коротких рассказах, построенных в форме загадки, формировать умение выбирать наиболее существенные признаки описываемых предметов и явлений. <b>КГН «Зайка промочил ноги».</b> <b>Задачи:</b> развивать способность у детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые дни легко промочить ноги и простудиться, обходить лужи, мокрый снег, ручейки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что это?»</b> <b>Задачи:</b> понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. <b>Индивидуальная работа:</b> София Л., Дима В.</p>	<p>Раскраски. Настольные игры «Мозаика», лото.</p>	

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 1 ОО Речевое развитие.</b> Развитие речи. <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине. <b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей умений в определенной последовательности составлять рассказ по картине; формирование умений называть художественный образ. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «К нам пришел Буратино») 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Собери картинку») 3. Физминутка «Котята» 4. Деятельностный этап (составление рассказа по картине.) 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, стр.62	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картина.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО Физическое развитие.</b> Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение</b> за температурой предметов на солнце и в тени. <b>Задачи:</b> предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), пробовать устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов. <b>Подвижная игра</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами игры, правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Замри». <b>Задачи:</b> выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей. <b>Индивидуальная работа:</b> Полина М., Данил К.	Горка. Лопатки, ведерки	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН «Мыло душистое»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> В. Бианки «Купание медвежат». <b>Задачи:</b> слушать внимательно произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое	<b>Корригирующая гимнастика.</b>	<b>Игровое</b>	Внесение в	

	<p>развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> Мини-огород на подоконнике. <b>Цель:</b> обогащение знаний у детей о культурных растениях; о необходимых условиях для их роста; о способах ухода за растениями.</p> <p><b>Ход итогового мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «В гостя у Зайчика»)</li> <li>2. Деятельностный этап (рассматривание растений огорода, семян укропа, гороха, луковицы и т.д.)</li> <li>3. Физминутка «Лук»</li> <li>4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Что нужно растениям для роста?».)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p>Методическая литература: конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>упражнение</b> «Вместе весело играть» <b>Задача:</b> формировать у детей умение играть в паре, воспринимать позитивно сверстника. <b>Индивидуальная работа:</b> Марк Р., Даша Я. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>центр творчества цветная бумага, картон, ножницы, клей.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Как изменилось состояние погоды?» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Самолеты, машины, поезд». <b>Задачи:</b> формировать навыки двигательной активности. Упражнять в беге, перестраиваться по сигналу ведущего. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Горка, лопатки для снега.</p>		