

Конспект занятия по ознакомлению с природой в средней группе

Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Третья неделя апреля

Цель: Формирование представлений воспитанников о свойствах **природных материалов** (песка и глины.)

Обучающие задачи:

1. Учить сравнивать свойства песка и глины.
2. Формировать представление о том, что из глины можно лепить.
3. Закреплять умение лепить из глины.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
2. Учить отгадывать загадки.
3. Активизировать словарь по данной теме.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать **любопытность**, любовь к окружающему миру.
2. Воспитывать самостоятельность и творчество.
3. Формировать навыки аккуратной работы.

Материал. Кукла **Незнайка**. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода.

Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, **вылепленные детьми**.

Ход занятия.

В гости к детям пришёл **Незнайка**.

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Сегодня ко мне в гости собираются прийти друзья. Я решил приготовить обед, но у меня не хватает тарелок на гостей. Я хотел сделать новые тарелки, но у меня нечего не получилось: я **вылепил тарелки из песка**, но они рассыпались.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему тарелки, которые **вылепил**

Незнайка, рассыпались? (Ответы детей.)

Обобщает ответы детей: «**Незнайка**, из песка лепить невозможно. Только с **помощью** формочек можно что-либо **вылепить из влажного песка**. Когда песок высохнет, он станет снова хрупким и изделия легко сломаются».

Незнайка. Что же мне делать?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что же делать **Незнайке**? Из чего можно **вылепить тарелочки**, чтобы они не рассыпались? (*Ответы детей.*) **Незнайка**, мы с ребятами лепим разные предметы из глины. Когда глина высыхает, она становится прочной. **Вылепленные** из глины изделия можно расписать красками.

Воспитатель приглашает **Незнайку и детей рассмотреть выставку глиняных изделий**: дымковских и филимоновских игрушек.

Воспитатель. Посмотрите, какие изделия лепят из глины народные мастера: всевозможные игрушки (барыни, козлики, собачки, уточки, **посуду и многое другое**. А еще бывают глиняные игрушки-свистульки.

Педагог показывает игрушки-свистульки и свистит в одну из них.

Воспитатель. **Незнайка**, посмотри, вот эти игрушки **вылепили дети**. Когда глина высохла, их покрыли белой краской, а потом украсили узорами.

Получились очень красивые и нарядные игрушки. Они прочные и не рассыпаются. А вот если нечаянно уронить такую игрушку, то она сломается.

(*Педагог показывает-разламывает кусочек глины.*) Чтобы игрушки не сломались, с ними нужно бережно обращаться. Глиняные изделия гораздо прочнее, чем из песка.

Ребята, а давайте с вами поиграем.

Мишка **вылез из берлоги**, Повороты вправо, влево.

Огляделся на пороге,

Потянулся ото сна: Потягивание- руки вверх.

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил Вращение головой.

Головой медведь крутил.

Наклонился взад – вперед, Наклоны туловища.

Вот он по лесу идет. Ходьба.

Ищет мишка корешки, Наклоны с приседаниями.

И трухлявые пеньки.

Наконец медведь наелся.

И на бревнышко уселся.

Далее воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых в розетках лежат сухой песок и сухая глина, комочек сухой глины и комочек влажной глины, готовый к лепке.

Воспитатель. Дети, у вас в розетках насыпан сухой песок (*показывает сухой песок*) и сухая глина (*показывает сухую рассыпчатую глину*). Чем сухая глина отличается от сухого песка? (*Ответы детей.*) В розетках лежат песок золотисто-коричневого цвета и серая глина. Глина в **природе бывает красная**, белая и серая. Песок бывает серый, белый, желтый и красный. В песке видны песчинки, они крупнее, чем частицы глины. Глина более пыльная.

Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с сухим песком и сухой глиной. Далее предлагает детям **рассмотреть** сухой кусочек песка и сухой кусочек глины. Предлагает поэкспериментировать с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины. Говорит: «комочек из сухого песка рассыпается легко, а чтобы рассыпался комочек из сухой глины, его нужно размять или разбить на части.»

Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с влажным песком.

Обобщает ответы детей: «Из влажного песка с **помощью** формочек можно сделать различные изделия. После того как песок высохнет, они легко рассыпаются.»

Воспитатель. Ребята мы с вами уже лепили из глины. Какая должна быть глина, чтобы из нее можно было лепить? Чтобы лепить из глины, ее нужно сначала залить водой, а потом замесит, как тесто. Лепить можно только из влажной глины. Из влажной глины можно **вылепить любой предмет**. Мастера лепят из глины маленькие игрушки и большие скульптуры, лепят **посуду и многое другое**. Чтобы **посуда была более прочной**, ее обжигают в печи. А для того чтобы **посуда была красивой**, ее расписывают красками. Я предлагаю вам **помочь Незнайке и вылепить тарелочки** для его друзей.

Незнайка. Спасибо, ребята. Можно я тоже попробую лепить тарелочки из глины.

Воспитатель. Конечно! Сначала нужно **вылепить из глины шар**, затем, сплющить его между ладонями, превратить в лепешку. Далее надо пальцами выровнять края тарелочки.

Дети приступают к лепке.

Воспитатель. Посмотрите, сколько тарелочек мы **вылепили!** Глиняные

тарелочки не рассыпаются. Чтобы тарелочки стали еще красивее, мы украсим их различными узорами, но сделаем это после того как они высохнут.

Незнайка, мы раскрасим тарелочки и подарим их тебе и твоим друзьям.

Незнайка. Спасибо, ребята! Я и мои друзья рады новым тарелочкам! Теперь я знаю из чего можно лепить прочные тарелочки. Спасибо, до встречи!

Дети прощаются с **Незнайкой**.