

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 20.03.23г – по 24.03.23г)

Тема: «Книга-друг человека» (всемирный день детской книги)

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений целостной картины мира через чтение книг, обеспечение развития умений анализировать поступки героев сказок, рассказов, сопереживание им, воспитание чувства бережного отношения к книгам.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям показать детям домашнюю библиотеку, отремонтировать вместе с детьми книги.

Итоговое мероприятие: драматизация сказки «Теремок» для детей 2 мл. гр.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 24.03.23 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 20.03.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «В руку книгу я беру...» Задачи: создать условия для формирования бережного обращения с книгой: рассказать детям, сколько людей трудятся создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой. КГН Практическое упражнение «Сидим красиво». Задачи: закрепить умение у детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задача: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. Индивидуальная работа: Полина А., Денис П.	Внесение в центр книг рассказы, сказки, стихотворения.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у книги» Цель: создание условий для формирования умений детей обращения с книгой. Обогащение представлений детей о разнообразии книг, жанрах произведений. Закрепление правил культурного обращения с книгами. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (волшебный сундучок) 2. Деятельностный этап (чтение загадки. Чтение пословиц, упражнение «Название книг») 3. Физминутка «Делай как я» 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Грустная и веселая книга». Чтение басни «Две	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Волшебный сундучок, различные книги красочные.	

		книжки») <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось? Что вызывало у вас затруднения?).</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение «Первые признаки весны». Задачи: знакомить детей с характерными признаками весны, выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). Подвижная игра «Сделай, как скажу» Задачи: формировать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Трудовая деятельность: расчистка дорожек на групповом участке. Задачи: продолжать формировать у детей умение работать лопатой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Кто точнее?» Задачи: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений. Индивидуальная работа: Макар Б., Богдан С.	Использование выносного материала, лопатки, ведерки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение К. Чуковский «Краденое солнце» Задачи: слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Пополнять словарный запас стимулировать речевую активность. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Коррекционно-развивающая игра «Комплименты» Задачи: обогатить речь детей средствами художественной выразительности; развивать стремление к приоритету позитивных оценок сверстников. Рассматривание книг Задачи: формировать у детей умение объединяться в небольшие группы, самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: формировать у детей умение из частей составлять целое (сложить картинку из частей; предметы личной гигиены) Индивидуальная работа: Костя П., Вика Ч.	Пазлы, лото, мозаики. Книги.	

	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: «Изменения в природе». Задачи: способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Лопатки, формочки, ведерки.	
--	-----------------	---	---	-----------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 21.03.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Наши друзья книги». Задачи: создать условия для формирования знаний у детей о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Найди своего товарища». Задачи: развивать речь, внимание, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Индивидуальная работа: Данил К., Артем З.	Внесение в центр книг словарь, энциклопедию, справочник.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Звонко капают капли» Цель: Развитие музыкальных способностей детей через музыкально-игровую деятельность. Повторение и закрепление признаков весны. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Притопы») 2. Деятельностный этап (прослушивание мелодии «Весна».) 3. Физминутка «Трубы и барабаны».	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>4. Деятельностный этап (прослушивание и разучивание песни «Ой, бежит ручьем вода»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 116</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Храбрый мышонок»</p> <p>Цель: рисование предметное по мотивам литературного произведения. Формирование умений у детей в рисовании образов предметов по мотивам сказок. Развитие способности в изображении животных (мышь) на основе овалов и кругов разной вылечены (туловище и уши).</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (просмотр презентации «Сказка о храбром мышонке») 2. Деятельностный этап (обсуждение сказки. Показ выполнения работы воспитателем). 3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.72</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Бумага размером половина альбомного листа, цветные восковые мелки.</p> <p>Картинки мышонка.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за солнцем в весенний день.</p> <p>Задачи: учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»</p> <p>Задачи: выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов.</p> <p>Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.</p>	<p>Мяч, веник, ведерки, лопатки</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Правильно одеться и раздеться»</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение пословицы и поговорки</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к художественному слову, понимать смысл пословиц, отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			

	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Задачи: закрепить у детей умение располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание. Предложить детям книги со сказками для самостоятельного рассматривания. Задача: формировать у детей умение, объединившись в небольшие группы самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание. Дидактические игры по желанию детей. Задача: развивать самостоятельность у детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Слушай хлопки». Задачи: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке. Индивидуальная работа: Ева К., Кирилл Б.	Внесение в речевой центр разрезные картинка по сказкам.	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 22.03.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Волшебный дом для книг» Задачи: создать условия для знакомства детей со значением слова «библиотека», как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке. Работа с календарем природы. Задачи: предложить детям рассмотреть календарь природы, повторить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Задача: формировать временные представления, понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра». Индивидуальная работа: Даша Ш., София Л.	Внесение в центр книг иллюстрации на тему библиотека.	
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Знакомство с цилиндром»	Индивидуальная работа при	Коробочки, фигура шар,	

деятельность	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Цель: знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (интересные коробочки) 2. Деятельностный этап (рассматривание картинок, игровое упражнение «Свойства цилиндра», упражнение «Найди фигуры») 3. Физминутка «Заинька» 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Посчитай фигуры») 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39.	возникновении проблемных ситуаций.	цилиндр, квадрат, прямоугольник. Геометрические фигуры	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за вороной. Задачи: помочь детям составить описательный рассказ о птице с опорой на вопросы воспитателя о ее внешнем виде, образе жизни. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Гори, гори ясно...» Задачи: повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве ведущего и ведомого. Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде. Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Юла». Задачи: выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, действовать по сигналу, распределять внимание. Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.	Метелки, лопатки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Аккуратный шкафчик» Задачи: закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Гуси-Лебеди». Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, выделять в рисунке такие художественные средства, как сочетание красок, выразительность формы, детали костюма. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое	Корригирующая гимнастика.	Упражнение	Внесение в	

	развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	ОБЖ Практическое упражнение «Правила дорожного движения». Задачи: повторить с детьми правила перехода улицы, останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора. Игры со строительным материалом. Задачи: способствовать развитию у детей умения соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в играх. Самостоятельная игровая деятельность детей.	««Лечим» книжки» Задачи: предложить детям просмотреть книги, отобрать те из них, которые нуждаются в ремонте. Привлечь детей к посильной работе по подклейке и подшиванию книг. Индивидуальная работа: Данил Б., Даша Я.	центр конструирования материал для построек.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Игровое упражнение «Из круга в круг». Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 23.03.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Кто и как создает картинки в книжках» Задача: познакомить детей с понятием «художник – иллюстратор». Коррекционно-развивающая игра «Закончи предложение» Задачи: предложить детям закончить каждое из предложений: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...», объяснить тот или иной ответ. Повышать уверенность в себе, в своих силах. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Составление пересказа эпизодов знакомых сказок. Задачи: составлять пересказ с опорой на иллюстрации, передавать содержание события, сказки. Индивидуальная работа: Марк Р., Артем З.	Внесение в центр книг иллюстрации по сказкам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: «Красная шапочка» Цель: формирование умений у детей передачи в аппликации	Индивидуальная работа при возникновении проблемных	Цветная бумага, клей, картон. Картинки одежды.	

	Физическое развитие.	<p>образа сказки, образа человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка и др.)</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (звучит аудиозапись песенка Красной шапочки) 2. Деятельностный этап (чтение загадки. Появление Красной шапочки) 3. Физминутка «Шляпка» 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельное выполнение работы детьми) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</p> <p>Тема: «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Цель: закрепление у детей знаний о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Перепрыгни лужицу») 2. Деятельностный этап (прослушивание мелодии «Катерина», «Кисонька-мурысонька»). 3. Физминутка «Пружинка». 4. Деятельностный этап (прослушивание песни «Пирожки», игра «Птицы и птенчики»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 146</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	.	
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задача: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять детей в метании мяча в цель из-за головы левой и правой рукой. Развивать ловкость и меткость.</p> <p>Трудовая деятельность: «Приводим в порядок кормушку для птиц».</p> <p>Задачи: учить выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи: актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, развивать связную речь, внимание</p> <p>Индивидуальная работа: Артем Н., Костя П.</p>	Ведерки, лопатки, формочки, мячи	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Как правильно раздеться» Задачи: закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение сказки «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы. Задачи: создать условия для эмоционального восприятия детьми сказки, развивать умение оценивать характеры и поступки героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Игра-драматизация по сказке «Теремок» (репетиция) Задачи: передавать содержание сказки при, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь. Игры со строительным материалом постройка наблюдательной вышки для солдата. Задачи: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей. Дидактические игры по желанию детей. Задача: развивать самостоятельность у детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Сделай красивую штриховку» Задача: закрепить навык правильной штриховки Индивидуальная работа: Полина М., Марк Р.	Строительный материал. Маски к сказке, декорации.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Игровое упражнение «Легкие пушинки» Задачи: выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 24.03.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: презентация «Как появились книги» Задача: создать условия для формирования знаний о появлении книг. Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно	Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: воспринимать правильно пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с	Внесения в центр книг портреты писателей, поэтов.	

		пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	пространственной ориентировкой Индивидуальная работа: Вика Ч., Данил Б.		
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: развитие умений у детей во вспоминании названия и содержание уже известных им сказок. Ознакомление со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (письмо от Незнайки) 2. Деятельностный этап (просмотр презентации «Угадай сказки», дидактическая игра «Соотнеси героев со сказкой», дидактическая игра «Из какой сказки») 3. Физминутка «Айболит» 4. Деятельностный этап (чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», беседа по сказки) 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Письмо, презентация, сказка «Петушок и бобовое зернышко».	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение «Ветер и небо». Задачи: предложить детям объяснить характер ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу, отметить, совпадает ли направление ветра и направление, в котором движутся облака. Подвижная игра «Карусель» Задачи: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Замри» Задачи: выполнять ходьбу, делать свободные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.	Лопатки, ведерки, ленточки.	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Задачи: оценивать поступки героев, сопереживать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: драматизация сказки «Теремок» для детей 2 мл. гр. Цель: создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. Задачи: формировать у детей умение разыгрывать не сложные представления по знакомым литературным произведениям; продолжать развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства, интонацию, мимику, жест. Ход итогового мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (приглашение зрителей) 2. Деятельностный этап (загадки, драматизация сказки) 3. Физминутка «Зарядка для зверей» 4. Деятельностный этап (все вместе актеры и зрители строят новый теремок) 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Задачи: формировать у детей умение обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Вместе весело играть» Задача: формировать у детей умение играть в паре, воспринимать позитивно сверстника на итоговом мероприятии. Индивидуальная работа: Марк Р., Дарина Ч.	Теремок, костюмы, маски, лавочки, деревья. Конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Самолеты, поезда, машины» Задачи: менять по сигналу направление бега, быстро перестраиваться и менять положение рук, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, слушать высказывания детей, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, ведерки, формочки.	