

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 20.02.23г – по 22.02.23г)**

**Тема:** «Защитники Отечества» (наша армия)

**Цель:** Создание условий для систематизации представлений детей о родах войск России, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитание чувства гордости за свою армию. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; у девочек уважение к мальчикам - как будущим защитникам Родины.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям рассмотреть фотографии из семейного альбома «Мои дедушка и папа защитники Отечества».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Веселые старты»

**Дата проведения итогового мероприятия:** вторник – 22.02.23 г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 20.02.2023 г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Защитники Родины» <b>Задача:</b> продолжать расширять представления детей об армии, о военных профессиях. <b>Дидактическая игра</b> «Ласковые слова» <b>Задача:</b> учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <b>КГН</b> «Эти добрые словечки». <b>Задача:</b> прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Разведчики». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить нужный предмет, самостоятельно составлять подробное описание <b>Индивидуальная работа:</b> Артем А., Даша Ш.	<b>Иллюстрации</b> «Защитники Отечества» «Военные профессии», картинки с изображением военной техники, фотографии пап, дедушек в военной форме профессии»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром. <b>Тема:</b> «Наша Армия» <b>Цель:</b> формирование представлений о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомство детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).  <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (на столе разложены фотографии пап и дедушек в военной форме) 2. Деятельностный этап (рассматривание фотографий, просмотр презентации)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки военных и военной техники. Презентация.	

		<p>3. Физминутка «Самолеты»</p> <p>4. Деятельностный этап (беседа «Рода войск», д/и «Соедини военного и технику»</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28, Тема 9.</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение</b> «Ветер в феврале».</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о том, что в феврале особенно часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умения детей: действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек на групповом участке.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей умение работать лопатой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мы в армию служить пойдем!»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение понимать и выполнять команды воспитателя, упражнять в ходьбе по прямой, вдоль границ участка, по кругу, змейкой. Развивать у детей способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Дима В., Ева К.</p>	Использование выносного материала, лопатки, ведерки	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p><b>КГН «Мыло душистое»</b></p> <p><b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение рассказа</b> Н. Носова «Фантазеры»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей внимательно слушать рассказ, не отвлекать других детей. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа. Пытаться выделять основную мысль произведения.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>ОБЖ</b> Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Кто ушел?»</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кому что нужно»</p> <p><b>Задача:</b> формировать у</p>	Пазлы, лото, мозаики.	

	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Задачи:</b> развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. <b>Дидактическая игра:</b> «Что лишнее?» <b>Задачи:</b> понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	детей умение из частей составлять целое (сложить картинку из частей; предметы личной гигиены) <b>Индивидуальная работа:</b> Костя П., Дима В.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение:</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» <b>Задачи:</b> учить выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 21.02.2023 г.</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Праздник 23 февраля» <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с праздником «Защитники Отечества», его значением для мужчин России. Воспитывать нравственно – патриотические чувства. <b>КГН:</b> «Правильно держим ложку за столом» <b>Задачи:</b> сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно держать и пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. <b>Пальчиковая игра</b> «Помощники» <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Назови военную профессию» <b>Задачи:</b> формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (на танке – танкист, на корабле – моряк, на самолете - летчик) <b>Индивидуальная работа:</b> Вика Ч., Данил Б.	Внесение в центр книг демонстрационных картинок «Можно нельзя»	

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<p><b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Мы - солдаты» <b>Цель:</b> закрепление умений у детей слушать музыку разного характера, эмоционально на нее реагировать. Формирование представлений о празднике «День защитника Отечества».</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. (звучит военная мелодия - марш).</li> <li>2. Деятельностный этап (слайд шоу «Военные Ансамбли»).</li> <li>3. Физминутка «Солдаты».</li> <li>4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Узнай звук».)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 123</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Рисование <b>Тема:</b> «Танк» <b>Цель:</b> формирование умений у детей рисовать танк, представлять его образ, закрашивать рисунок методом тычка.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (появление почтальона с письмом)</li> <li>2. Деятельностный этап (отгадывание загадок на военную тему, д/и «Найди пару»)</li> <li>3. Физминутка «Солдаты»</li> <li>4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность детей)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Краски, альбомные листы, кисти, баночки, клеенка, иллюстрации и макеты танков.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение</b> за птицами зимой. <b>Задачи:</b> углублять знания о жизни птиц зимой, развивать умение и желание помогать им. <b>Подвижная игра</b> «Догони самолет». <b>Задача:</b> развивать у детей умение быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>Подвижная игра</b> «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега лопатками, расчистка дорожки. <b>Задачи:</b> формировать умение работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	<b>Игровое упражнение</b> «Партизаны». <b>Задачи:</b> совершенствовать у детей навык ходьба «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке, развивать способность	Мяч, веник, ведерки, лопатки	

			<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	концентрировать внимание, действовать по образцу <b>Индивидуальная работа:</b> Макар Б., Ксюша Б.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН.</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказа Н. Носова «И я помогаю» <b>Задачи:</b> вызвать желание познакомиться с произведениям. Обеспечить развитие умения называть главных персонажей рассказа. Воспитывать у детей чувство сопереживания и сострадания. Формировать умение «перевоплощаться» в персонажей, чтобы понимать, что они чувствуют. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).				
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Военный госпиталь». <b>Задачи:</b> продолжать формировать умений у детей создавать сюжет, выполнять игровые действия, расширять представления детей о профессии военного врача. Побуждать участвовать в игровом диалоге. <b>Ситуативный разговор</b> «Полезно - вредно». <b>Задача:</b> формировать представлений детей о правильном питании (кушать нужно всё, каждый продукт полезен по-своему). <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Вместе весело играть» <b>Задача:</b> формировать у детей умение играть в паре, воспринимать позитивно сверстника на итоговом мероприятии. <b>Индивидуальная работа:</b> Дима В., Ева К.	<b>Атрибуты для игры</b> «Больница». <b>Настольно-печатные игры</b> «Профессии», «Кому что надо». Шнуровки.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение:</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» <b>Задачи:</b> учить выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>			Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Среда 22.02.2023 г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Какие бывают рода войск?» <b>Задача:</b> продолжать нравственно - патриотическое воспитание детей, продолжать знакомить их с различными родами войск. <b>Работа с календарем природы.</b> <b>Задачи:</b> предложить детям рассмотреть календарь природы, повторить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. <b>КГН:</b> «На опрятного смотреть приятно!» <b>Задачи:</b> закреплять умение у детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическое упражнение</b> «Сосчитай парашютистов» <b>Задача:</b> создать условия для формирования у детей умения считать предметы, называть численность предметов. <b>Индивидуальная работа:</b> Марк Р., Артем Н.	Внесение в центр ФЭМП Д/и «Сосчитай парашютистов»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Движения и счет» <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений для развития познавательных интересов детей. Воспроизведение движений в пределах 5. Упражнение в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствование представления о частях суток.  <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: «Письмо из Простоквашино») 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сделай столько же», д/и «Послушай и повтори») 3. Физминутка (п/и «Найди свой домик по геометрической фигуре») 4. Деятельностный этап (д/и «Когда это бывает») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.40	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Письмо, геометрические фигуры.	
		Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение</b> за солнцем в зимний день. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.	<b>Игровое упражнение</b> «Назови всю семью». <b>Задача:</b> формировать у	Ведерки, лопатки, формочки, мячи	

	развитие. Речевое развитие.	<b>Подвижная игра «Стрелок».</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию у детей умения бросать мяч в движущуюся цель, выполнять действия водящих-стрелков и игроков, развивать меткость и ловкость. Вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями. <b>Трудовые деятельности:</b> «Ремонтируем» снежные постройки». <b>Задачи:</b> формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненным их товарищами, уметь восстанавливать снежные постройки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	детей умение правильно называть животное в мужском и женском роде, детенышей, используя суффиксальный способ образования слов <b>Индивидуальная работа:</b> Вика Ч., Алиса Ю.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН.</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. <b>Чтение</b> произведения С. Маршака «Мы военные». <b>Задача:</b> продолжать расширять и обогащать опыт детей, по данной теме. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> Спортивное развлечение «Веселые старты» <b>Цель:</b> привлечение детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. <b>Задачи:</b> развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать. <b>Ход итогового мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игра-имитация «Мы шоферы») 2. Деятельностный этап (приветствие и девиз команд, эстафета: «Бег с мячом», «Передача мяча над головой», «Прокат мяча между ног») 3. ИГРА малой подвижности «Дружба» 4. Деятельностный этап (эстафета: «Собери урожай», «Бег – полет на ядре», «Кто быстрее») 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. <b>Дидактическая игра</b> «А что потом?» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память <b>Индивидуальная работа:</b> Настя Б., Даша Щ.	2 мяча, 2 обруча, 2 погремушки, кегли, флажки, кубики, руль, эмблемы каждой команде, призы на каждого игрока.
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> за вечерним небом. <b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей умение замечать изменения цвета на вечернем небосклоне. Способствовать развитию наблюдательности. <b>Игровое упражнение</b> «Козочки». <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), укреплять мышцы ног, развивать ловкость. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки

