

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 13.02.23г – по 17.02.23г)

Тема: «Вода-волшебница» (рыбы, морские обитатели).

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, воспитание экологического сознания. Расширение представлений детей о разных видах морских обитателей.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям оказать помощь группе в наполнении предметно пространственной среды группы (фотографии, ракушки, морские камешки и т.д.).

Итоговое мероприятие: Викторина «Обитатели морей и океанов».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница - 17.02.23 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 13.02.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: «Почему воду называют Волшебницей?». Задача: продолжать расширять представления детей о состояниях воды в природе. Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять». Задачи: развивать моторику рук, сочетать движения со словами. КГН: Гигиенические процедуры до и после еды. Задачи: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Задача: формировать умение у детей отгадывать загадки. Индивидуальная работа: Соня Л., Артур И.	Иллюстрации «Вода волшебница»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: формирование умений и представлений детей о свойствах воды, снега и льда. Формирование умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (на столе разложены картинки времена года и Капелька) 2. Деятельностный этап (рассматривание картинок)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки времена года.	

		<p>3. Физминутка «Солнышко»</p> <p>4. Деятельностный этап (беседа «Как путешествует Капелька?» «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение «Ветер в феврале».</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра).</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.</p> <p>Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать, как и для чего нужно укрывать растения снегом, выбрать необходимый инвентарь, распределять фронт работ.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Какая снежинка?»</p> <p>Задачи: формировать умение у детей рисовать снежинку на снегу, соблюдать симметрию лучиков.</p> <p>Индивидуальная работа: Костя П., Артем З.</p>	Использование выносного материала лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Мыло душистое»</p> <p>Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Путешественники»</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение внимательно слушать произведение, правильно называть главных героев рассказа.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Поисково- исследовательская деятельность «Эксперименты с водой»</p> <p>Задачи: расширить представления детей о свойствах воды, закрепить представления о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Задачи: закрепить у детей понятие «услуга», формировать умения вести беседу вежливо, распределять между собой роли, договариваясь</p>	<p>Дидактическая игра «Почини машину»</p> <p>Задачи: продолжать развивать способность составлять из частей целое.</p> <p>Индивидуальная работа: Дима В.,</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	

	Речевое развитие.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Ева К.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе, способствовать развитию у умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Гуси – гуси...». Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, продолжать бегать по всей площадке, обращать внимание на то, что нужно стараться перемещаться, не наталкиваясь друг на друга. Повышать двигательную активность детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, ведерки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 14.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Морские обитатели» Задачи: закрепить представления детей о морских обитателях. Активировать и обогащать словарный запас детей. Развивать наглядно - эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Игра с мячом «Назови обитателя моря, океана» Задача: закрепить понятия с детьми «водный обитатель» и «наземный». Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Один – много» Задача: закрепить у детей умение называть предмет во множественном числе. Индивидуальная работа: Богдан С., Полина А.	Пополнить уголок – раскрасками. Внести трафареты и обводки с различными видами рыб.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Дудочка» муз. Т. Ломовой. Цель: Закрепление умений петь выразительно, напевно, легким звуком, показывая свое отношение к содержанию песни. Закрепление навыка игры на детских музыкальных инструментах. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Оркестр»). 2. Деятельностный этап (слушание музыки с духовым инструментом дудочка. Имитация игры на дудочке).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>3. Физминутка «Пружинка».</p> <p>4. Деятельностный этап (прослушивание и разучивание песни «Мы запели песенку»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 122</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Цель: формирование умений у детей изображать рыбок, правильно передавать их форму. Закрепление умений рисовать кистью и красками.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационная деятельность (осьминог Буль-буль). 2. Деятельностный этап (загадки про рыбок). 3. Физминутка «К речке быстрой». 4. Деятельностный этап (показ разного способа рисования, самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Альбомный лист, кисти, краски.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Задачи: продолжать рассматривать с детьми синиц, выделять их характерные особенности внешнего вида, повадки, среду обитания, чем питается.</p> <p>Дидактическая игра «В какой руке игрушка».</p> <p>Задачи: формировать интерес к русской народной игрушке. Развивать умение определять правую и левую руки.</p> <p>Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Закрепить умение прыгать на двух ногах как зайчик.</p> <p>Индивидуальная работа: Артем Н., Денис П.</p>	<p>Веник, ведерки, лопатки.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Мыло душистое»</p> <p>Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Водопровод».</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры по желанию детей.</p> <p>Задача: развивать самостоятельность у детей.</p>	<p>Дидактическая игра «А что потом?»</p>	<p>Раскраски, цветные карандаши.</p>	

	развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Трудовое поручение: наведение порядка в группе после игры. Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Задачи: закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.	Конструктор. Дидактические игры, домино, лото и др.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Покружились снежинки» Задача: продолжать развивать умение у детей кружиться, не задевая друг друга и не падая. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 15.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Морские обитатели: млекопитающие» Задачи: закрепить представления о млекопитающих обитателях морских глубин; Активировать и обогащать словарный запас детей; Развивать наглядно - эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Что поменялось местами». Задачи: формировать умение быстро вспоминать, развивать зрительную память, расширять словарный запас прилагательными. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Покажи части тела рыб» Задачи: закрепить представления детей о строении рыб. Индивидуальная работа: Артем Н., София Л.	Раскраски по теме, цветные карандаши.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Сравни предмет» Цель: закрепление представления, что результат счета не	Индивидуальная работа при возникновении	Игрушки, куклы маленькие и большие, блоки	

	<p>развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Закрепление умения сравнивать предметы (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Формирование умения обозначать результаты сравнения словом: самый большой, меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «В гости пришли куклы Маша и Катя»). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Угадай, что за предмет?», «Большой, меньше, самый маленький»). 3. Физминутка «Прыжки». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Когда это бывает?») 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <p>Методическая литература: Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр. 51</p>	<p>проблемных ситуаций.</p>	<p>Дьениша.</p>	
	<p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки в определении наличия и направления ветра. Проблемная ситуация «Куда деть мусор на улице?» Задачи: приучать беречь природу, заботиться о чистоте родного поселка. Подвижная игра «Великаны – карлики» Задача: улучшать технику ходьбы. Трудовые поручения: уборка дорожек от снега лопаткой. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на воде». Задача: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Индивидуальная работа: Богдан С., Артём З.</p>	<p>Лопатки, ведерки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение Токмакова «Где спит рыбка», Б. Заходер «Про сома» Задачи: активизировать, уточнять представления детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с</p>	<p>Закрепить дыхательное упражнение «Насос».</p>	<p>Раскраски по теме, восковые мелки, цветные карандаши,</p>	

	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	определенными правилами, строить большие и маленькие здания. Малоподвижные игры по желанию детей. Задача: развивать самостоятельность. Трудовое поручение: наведение порядка в группе после игры. Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.	иллюстрации. Настольные игры.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность детей. Подвижная игра «Совушка». Задачи: соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции Самостоятельная игровая деятельность детей.		Горка, ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 16.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему «Морское путешествие». Задачи: пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять, приобщать ребёнка к миру природы, к его необычным проявлениям. Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих Игра – имитация «Зайка серый умывается» Задачи: слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Беседа (описание) по картине «Расскажи мне...» Задачи: способствовать развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения. Индивидуальная работа: Даша Я., Полина М.	Мультфильм про транспорт «Смешарики»	
	Непосредственно образовательная	Художественно-эстетическое	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка.	Индивидуальная работа при	Картинки рыб. Пластилин,	

<p>деятельность</p>	<p>развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: формирование умений у детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (чтение стихотворения А. Фета «Рыбка»). 2. Деятельностный этап (рассматривание картинок с изображением рыб). 3. Физминутка «Рыбка». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136.</p>	<p>возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>стеки, доски.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Мы запели песенку» Цель: закрепление умений вслушиваться в мелодию и слова песен, отвечать на вопросы о содержании и характере песен. Закрепление умения двигаться по кругу, расширяя и сужая его. Закрепление умений петь выразительно, напевно, легким звуком, показывая свое отношение к содержанию песни. Закрепление навыка игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (сюрпризный момент «В гости прилетел шарик с письмом»). 2. Деятельностный этап (логоритмические движения «Автобус»). 3. Физминутка «Ходит ежик». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Мы идем играть») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 128</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: закрепить представления детей о явлениях неживой природы, какие облака на небе? (пушистые, белые, кучнистые, перьевые...), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра: «Акула и рыбы» Задачи: формировать у детей умение бегать, держась за руки</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше прыгнет». Задача: формировать умение у детей прыгать в высоту;</p>	<p>Ведерки, лопатки, веник, мячи.</p>	

	Речевое развитие.	(сеть), ловить детей (рыб), согласовывать свои действия с действиями других. Трудовая деятельность: расчистка дорожек на групповом участке. Задачи: продолжать формировать у детей умение работать лопатой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами. Самостоятельная игровая деятельность детей.	развивать силу. Индивидуальная работа: Данил Б. Даша Щ.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение художественной литературы Б Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды». Задачи: продолжать работу по формированию интереса к книге, внимательно слушать произведение и принимать участие в беседе по его содержанию. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Игры со строительным материалом. Задачи: способствовать развитию у детей умения соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в играх. Игровое упражнение «Пожалуйста!» Задача: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Сделай красивую штриховку» Задача: закрепить навык правильной штриховки Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Ю.	Настольные игры.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Найди нас» Задача: продолжать формировать у детей умение ориентироваться на местности. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки, формочки.	
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Пятница 17.02.2023 г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «ПДД для безопасности на дорогах людей». Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге (могут переходить дорогу только со взрослыми, крепко держась за руку, слушаться взрослых и т. д.). Воспитывать навыки безопасного поведения в зимнее время года. Повторить слова (гололед, снежный накат на дороге) КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Настольная игра «Собери автомобиль». Задачи: составлять одно целое из 2- 3 -х частей, различать собранный вид транспорта. Индивидуальная работа: София Л., Данил К.	Раскраски. Настольные игры «Мозаика», лото.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...» Цель: знакомство детей с русской народной песней. Помощь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (подвижная игра «Рыбачок и рыбки») 2. Деятельностный этап (чтение и беседа по русской народной песенке «Дед хотел уху сварить...») 3. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» 4. Деятельностный этап (заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Наблюдение за пешеходами на тротуаре. Задачи: закрепить правила поведения пешеходов на улице, воспитывать внимательность к другим пешеходам и водителям. Подвижная игра «Карусель» Задачи: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со	Игровое упражнение «Попади мячом в цель» Задачи: развивать глазомер	Горка. Лопатки, ведерки, ленточки.	

	развитие. Речевое развитие.	сменной темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: Марк Р., Ева К.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения «Путешествие капельки» Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя, следить за сюжетом. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: викторина «Обитатели морей и океанов» Цель: систематизация представлений детей о водных обитателях, их названии, образе жизни. Воспитание бережного отношения к природе. Ход итогового мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (загадки про рыб и других обитателей рек, морей и океанов (картинки)). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Кто из них хищник?», «Выберите из предложенных картинок млекопитающих обитателей водоемов»). 3. Физминутка «Большие и маленькие рыбы». 4. Деятельностный этап (пение песни «Акуленок»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что вам запомнилось? Что вызвало затруднения?). Методическая литература: конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Задачи: обогащать сенсорный опыт детей. Обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал).	Лото, деревянный конструктор. Иллюстрации различных видов рыб.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за одеждой детей. Задачи: продолжать знакомить с изменениями, происходящими в природе, с изменениями в одежде детей, использовать обобщающие понятия «одежда». Игровое упражнение «Вперед на луну». Самостоятельная игровая деятельность детей.		Горка, лопатки для снега.	