

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 06.02.23г – по 10.02.23г)

Тема: «Я – человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда)

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о их гражданских правах и обязанностях. Формирование у детей положительной самооценки, уверенности в себе. Развитие простейших навыков опрятности.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «Когда я был (а) маленьким (ой)», «Женские и мужские профессии», «Чем люди отличаются от животных?». Обсудить с ребенком, что случится, если человек перестанет: общаться, умываться, чистить зубы, расчесывать волосы.

Итоговое мероприятие: Игра «Эмоции и здоровье»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 10.02.23 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 06.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Будем знакомы» Задача: создать условия для формирования умений у детей называть свою фамилию, имя, отчество. Имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Дидактическая игра «Ласковые слова» Задача: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. КГН «Эти добрые словечки». Задача: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Ласковые слова» Задача: учить образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Индивидуальная работа: Артем А., Даша Щ.	Внесение в центр книг произведений «Я и мое тело». Иллюстрации «Эмоции».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: формирование умений и знаний детей о назначении и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развитие умения ориентироваться в прошлом одежды. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (появление волшебной корзинки с предметами, появление снеговика) 2. Деятельностный этап (путешествие в мир одежды. Встреча с волшебной книгой. Рассматривание	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Наглядный материал: игрушка снеговик, предметы одежды, кусочки меха. Дидактические картинки «Одежда».	

		<p>одежды древних людей)</p> <p>3. Физминутка «Зимняя прогулка»</p> <p>4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Разложи одежду по сезонам»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось? Что вызывало у вас затруднения?).</p> <p>Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48, Тема17.</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение на участке эксперимент: сила ветра. Задачи: предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения лопастей вертушки. Формировать умение у детей передавать свои умозаключения в речи. Подвижная игра «Море волнуется» Задача: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия Трудовая деятельность: расчистка дорожек на групповом участке. Задачи: продолжать формировать у детей умение работать лопатой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Игровое упражнение «Интересные шаги» Задачи: бегать мелкими и широкими шагами (продолжительность -1 ,5 мин), развивать выносливость, функциональные возможности организма Индивидуальная работа: Дима В., Ева К.	Использование выносного материала, лопатки, ведерки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». Задачи: предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика. ПДД беседа по теме: «Где должны играть дети». Задачи: в доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задачи: понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.</p>	Дидактическая игра: «Кому что нужно» Задача: формировать у детей умение из частей составлять целое (сложить картинку из частей; предметы личной гигиены)	Пазлы, лото, мозаики.	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: Костя П., Дима В.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: «Изменения в природе». Задачи: способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 07.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Я и мои права» Задачи: создать условия для формирования знаний детей о правах ребенка, формировать чувство самооценки личности. Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи глаголы, которые употребляются в определенной ситуации. Индивидуальная работа: Вика Ч., Данил Б.	Внесение в центр книг демонстрационных картинок «Можно, нельзя»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Весело - грустно» Цель: формирование умений у детей эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера, узнавать песни по мелодии вступления. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (музыкальная шкатулка). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Грустная или веселая музыка?»).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыка, шкатулка.	

		<p>3. Физминутка «Вместе весело».</p> <p>4. Деятельностный этап (слушание песни «От улыбки»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что вам запомнилось? Что вызывало затруднения?)</p> <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 137</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Девочка на зимней прогулке»</p> <p>Цель: создание условий для формирования у детей умений рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (беседа о зимних развлечениях) 2. Деятельностный этап (рассматривание образа девочки. Показ выполнения работы воспитателем). 3. Физминутка «Зимняя прогулка» 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Бумага размером половина альбомного листа, цветные восковые мелки.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умения называть характеристики погоды, связанные с небом (ясно, пасмурно, солнечно, облачно), рассказывать, каким бывает небо зимой.</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.</p> <p>Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»</p> <p>Задачи: выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов.</p> <p>Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.</p>	<p>Мяч, веник, ведерки, лопатки</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры по желанию детей.</p> <p>Задача: развивать самостоятельность у детей.</p> <p>Трудовое поручение: наведение порядка в группе после</p>	<p>Дидактическая игра «А что потом?»</p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>Раскраски, цветные карандаши.</p> <p>Конструктор.</p>	

		Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	игры. Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.	Дидактические игры, домино, лото и др.	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 08.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Хорошее настроение» Задачи: создать условия для формирования у детей здоровьесберегающих компетенций: позитивное отношение к своему здоровью. Работа с календарем природы. Задачи: предложить детям рассмотреть календарь природы, повторить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Что вредно, а что полезно для зубов» Задача: упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов. Индивидуальная работа: Артем Н., София Л.	Внесение в центр книг иллюстрации по теме «Полезные продукты»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Двигаемся и считаем» Цель: создание условий для формирования умений детей считать движения в пределах 5. Развитие умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади. Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Игрушки, куклы маленькие и большие, блоки Дьениша.	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «Страна игрушек») 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сравни и назови», игровое упражнение «Игра с куклами») 3. Физминутка «Игрушки» 4. Деятельностный этап («Игра с блоками Дьениша», игровое упражнение «Что у вас слева, справа в группе расположено?») 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39.</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять, в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Замри». Задачи: выполнять ходьбу, делать свободные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.</p>	Метелки, лопаты для снега.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение сказки К. Чуковский «Телефон» Задачи: продолжать развивать у детей желание внимательно слушать текст, отвечать на вопросы. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости». Задачи: помочь детям организовывать игру, действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. Дидактическая игра: «Необычный художник» Задача: выложить необычную фигуру из цветных палочек. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало» Задача: развивать наблюдательность, память. Индивидуальная работа: Настя Б., Даша Щ.</p>	Внесение атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Внесение в центр сенсорики цветные палочки.	

		Речевое развитие.			
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение за вечерним небом.</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение замечать изменения цвета на вечернем небосклоне. Способствовать развитию наблюдательности.</p> <p>Игровое упражнение «Козочки».</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), укреплять мышцы ног, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Ведерки, лопатки

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 09.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Утренняя зарядка в спортзале.</p> <p>Время круга на тему: «Право ребенка на охрану физического здоровья».</p> <p>Задачи: создать условия для формирования у детей здоровье сберегающих компетенций: применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Закончи предложение»</p> <p>Задачи: предложить детям закончить каждое из предложений: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...», объяснить тот или иной ответ. Повышать уверенность в себе, в своих силах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Какого цвета не стало?»</p> <p>Задача: определять и точно называть цвет предметов, их оттенки</p> <p>Индивидуальная работа: Даша Я., Полина М.</p>	Внесение в центр настольно-печатных игр «Цвет и форма». Лего, пазлы.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<p>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Полотенце пушистое»</p> <p>Цель: формирование умений детей выполнять объемную аппликацию из бумажных салфеток, развитие мелкой моторики, расширение представлений о культурно-гигиенических навыках и предметах гигиены</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (загадка) 2. Деятельностный этап (рассматривание полотенца, игровая ситуация «Кто испачкал полотенце?») 3. Физминутка «Надо, надо умываться» 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей). 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Разные виды полотенец, бумажные салфетки, клей, кисти, заготовки полотенец из бумаги, книга «Мойдодыр», поросенок.	

		<p>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?).</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</p> <p>Тема: «Скоро весна»</p> <p>Цель: формирование умений детей воспринимать контрастные по настроению пьесы с различными эмоциональными содержаниями.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (весна идет). 2. Деятельностный этап (подвижная игра «Не задень»). 3. Физминутка «Потанцуем». 4. Деятельностный этап (пение песни «Вместе весело...»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 127</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с данным явлением, помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада. Активизировать в речи детей соответствующие понятия (вьюга, метель, поземка).</p> <p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p>Задачи: формировать у детей умений придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего.</p> <p>Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение рассказывать, что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи: актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, развивать связную речь, внимание</p> <p>Индивидуальная работа: Артем Н., Костя П.</p>	<p>Ведерки, лопатки, формочки, мячи</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Чтение сказки «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы.</p> <p>Задачи: создать условия для эмоционального восприятия детьми сказки, развивать умение оценивать характеры и поступки героев.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-</p>	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей умения соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в</p>	<p>Игровое упражнение «Сделай красивую штриховку»</p> <p>Задача: закрепить</p>	<p>Настольные игры.</p>	

		коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	играх. Игровое упражнение «Пожалуйста!» Задача: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	навык правильной штриховки Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Ю.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Игровое упражнение «Легкие пушинки» Задачи: выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 10.02.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Моя мечта» Задачи: создать условия для формирования у детей творческого воображения, фантазии, логического мышления. Развивать связную речь. Пробудить у детей желание поделиться своей мечтой со сверстниками группы. КГН: Практическое упражнение «Наши вещи в порядке». Задачи: продолжать развивать у детей умение складывать аккуратно вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Зеркало». Задачи: воспринимать правильно пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой Индивидуальная работа: София Л., Марк Р.	Внесения в центр сенсорики картинки цветовой оттенки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: развитие умений у детей вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Знакомство со сказкой. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (чтение письма от Незнайки с просьбой о помощи)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Письмо, презентация, сказка «Федорино горе»	

		<p>2. Деятельностный этап (просмотр презентации «Угадай сказки»)</p> <p>3. Физминутка «Айболит»</p> <p>4. Деятельностный этап (чтение сказки «Федорино горе»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</p> <p>Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение «Ветер и небо».</p> <p>Задачи: предложить детям объяснить характер ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу, отметить, совпадает ли направление ветра и направление, в котором движутся облака.</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Нарисуй снежинку»</p> <p>Задача: закрепить у детей умение рисовать палочкой на снегу снежинку</p> <p>Индивидуальная работа: Даша Я., Данил К.</p>	Лопатки, ведерки, ленточки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Мыло душистое»</p> <p>Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Задачи: оценивать поступки героев, сопереживать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> <p>Тема: Игра «Эмоции и здоровье»</p> <p>Цель: создание условий для формирования приёмов снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья.</p> <p>Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (просьба воздушного шарика о помощи). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Наоборот», игровое упражнение «Нарисуй линию и скажи, что получилось?», игровое упражнение «Раздели эмоции») 3. Физминутка «Антистрессовая гимнастика» 4. Деятельностный этап (игра «Волшебные очки», игра «Лист гнева»). 5. Подведение итогов, рефлексия. 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Задачи: обогащать сенсорный опыт детей. Обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал).	Воздушные шары на каждого ребенка, смайлики, листы бумаги, карандаши, фломастеры, волшебные очки.	

		<p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Задачи: формировать у детей умений обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Индивидуальная работа: Макар Б., Даша Я.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты, поезда, машины»</p> <p>Задачи: менять по сигналу направление бега, быстро перестраиваться и менять положение рук, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, слушать высказывания детей, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Лопатки для снега, ведерки, формочки.</p>	