

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЁЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ  
САД № 9»**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в  
старшей группе «Лучики»**

Воспитатель: Е.П. Дырина

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Главная задача педагогов – быть готовым к любым вопросам, даже если вам они кажутся совсем не логичными. Поэтому в нашей группе создаются условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО предметно - пространственной среды в дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребенка. Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствовала ФГОС ДО я изучила методическую литературу, нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды придерживаюсь следующих принципов.

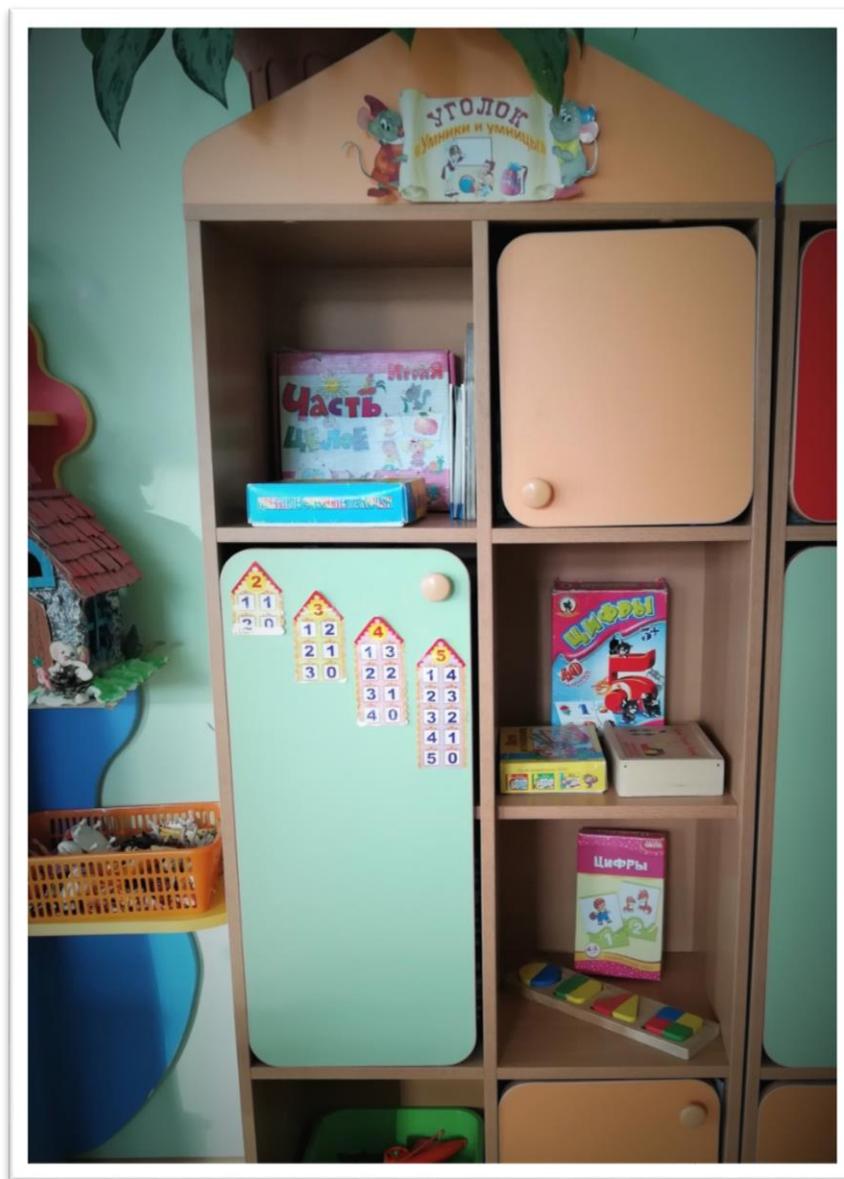
У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Я организовала пространственную среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор деятельности. Развивающая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детей. При построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдаю принцип зонирования.

Чтобы помочь реализовать потребности дошкольника в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно в общении со взрослыми и сверстниками, взаимопонимании и

сопереживании, соответствии положительному нравственному герою организован центр музыкально театрализованной деятельности.



**Центр математического развития** решает большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают геометрические фигуры, узнают и запоминают цвет и форму, учатся ориентироваться в пространстве, развивают мелкую моторику рук и совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.



Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в нашей группе оборудован **центр науки и природы**, где есть природные материалы для детского исследования: крупы, прищепки, шишки, камни, ракушки, перья, губки и т. д. , мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Также в них представлены дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. В этом уголке дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений. Гербарий позволяет детям получить представления о многообразии мира природы родного края.



**Центр патриотического воспитания** направлен на духовно-нравственное развитие. Благодаря материалам, представленным в центре, у детей развивается интерес и уважение к семье, к труду людей, любовь к Родине и ее традициям.



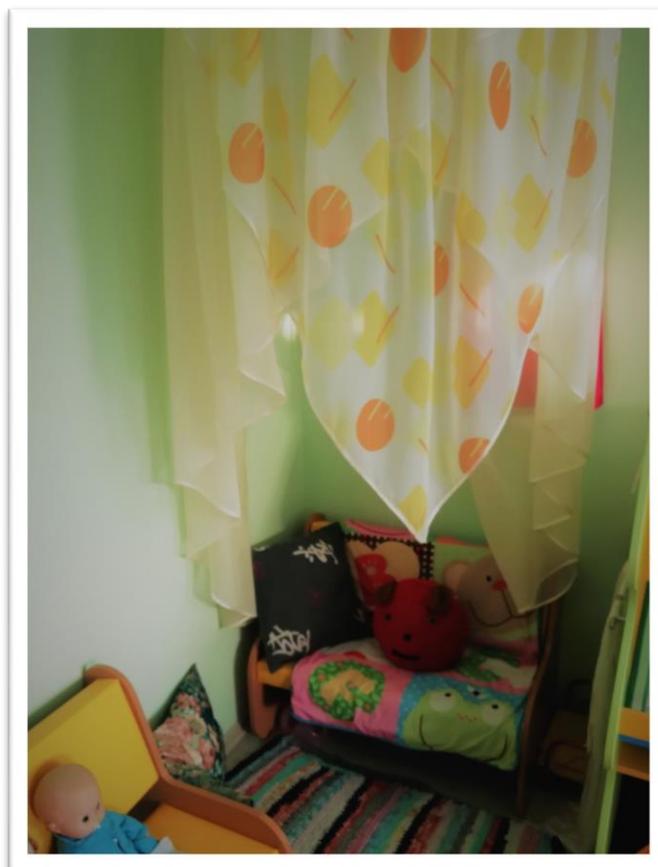
Особо ценен **центр двигательной активности**. Центр гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Дошкольники закрепляют разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.



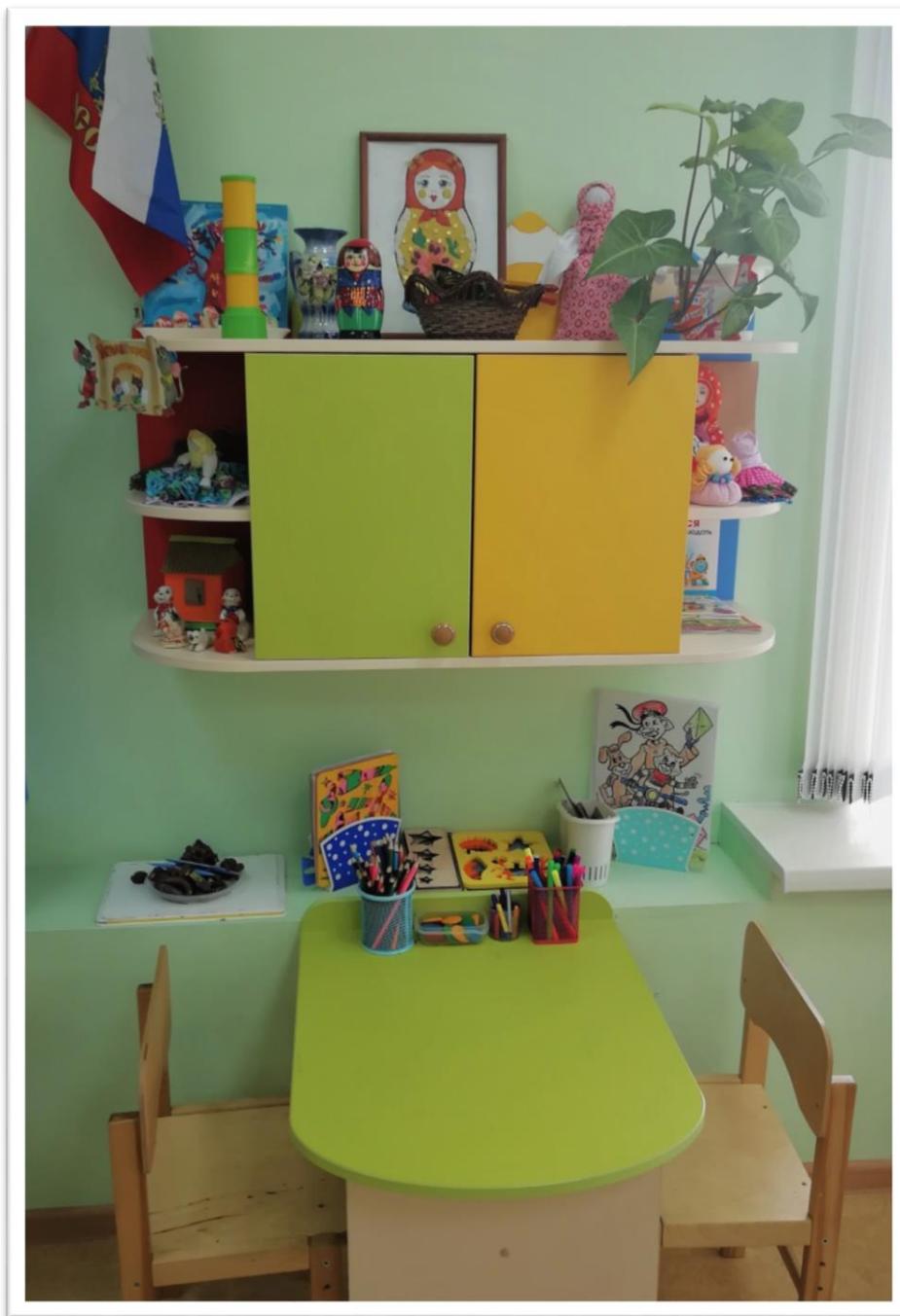
С целью научить детей безопасному поведению на дороге был создан **центр пожарной и дорожной безопасности**. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит городок с разметкой улиц и дорог.



Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. **Уголок уединения** любимое место игры детей. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть.



**Центр изобразительной деятельности** наполнен альбомами, акварелью, карандашами, гуашью, кистями, бумагой разного размера и цвета, раскрасками, трафаретами, пластилином, дидактическими играми и всем, что необходимо для творчества. Здесь дети могут создать свои шедевры. К данному центру имеется свободный доступ.



В группе созданы **центры для организации сюжетно-ролевых игр**, таких как: салон красоты, процедурная. Центры наполнены нестандартным оборудованием, созданным совместно с родителями и детьми из разных материалов, где один и тот же предмет может использоваться в различных



### **Список использованной литературы:**

1. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева // Учитель. – 2009. – С. 143;
2. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12;
3. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.