

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад №9»

План-конспект занятия в
детском саду
в старшей группе
по теме: «Чашка Федоры»

Группа «Лучики»

Воспитатель:

Е.П. Дырина

Цель:

Продолжать учить детей рисовать кистью.

Задачи:

Обучающие:

- Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок.
- Закреплять умение рисовать концом кисти.
- Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда».
- Расширение словаря, образование относительных прилагательных.

Воспитательные:

- Воспитатель самостоятельность, активность.
- Воспитатель аккуратность.
- Воспитатель эстетические чувства.

Развивающие:

- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать воображение, внимание, мышление.
- Развивать речь детей: учить отвечать полными предложениями.

Предварительная работа:

знакомство с лексической темой «Посуда», чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», лепка посуды, рисование отдельных узоров.

Оборудование: шаблоны чашек, краски, кисточки, тряпочки; кукла Федора; картинки с изображением посуды: чайник, кастрюля, ложки, тарелки; предметы посуды: алюминиевая кастрюля, фарфоровая чашка с блюдцем, тарелка, деревянные ложки, стакан, стальная ложка, вилка, половник, стеклянный стакан; магнитофон.

Ход НОД:

Воспитатель: - К нам сегодня гостя пришла (*держит куклу Федору*). Давайте узнаем, кто это?

Воспитатель читает отрывок из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит.....

А за ними блюда, блюда –

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся-

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля

На стаканы –дзынь!- натываются.

И стаканы-дзынь!-разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,

Рюмки, да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.

- Догадались, кто это? Из какой она сказки пришла? Кто автор?

Воспитатель: - Бабушка Федора, почему ты такая грустная, что с тобой случилось?

Б.Ф.: - Беда у меня. Посуда от меня вся убежала. Что делать? Как быть? Пришла к вам за помощью.

Воспитатель: - Бабушка Федора, мы тебя порадуем, что бы ты улыбнулась. Попробуйте вместе с ребятами отгадать загадки. Отгадки вы найдете на картинках, ответ не говорите, а тихо подойдите к картинке – отгадке. Послушайте:

На кухоньке нашей

Мы варим щи да кашу,

Картошку, бульоны

Супы и макароны.

(кастрюля)

Для вас она необходима,

Ведь пищу из нее едим мы.

Глубокая и мелкая.....

А зовут ее (*тарелка*).

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду (*ложка*).

Воспитатель: - Ребята, а как это все называется одним словом?

- Какая бывает посуда? (*Деревянная, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая*)..

- Посмотрите, бабушка Федора повеселела.

- Бабушка Федора, что ты говоришь?

Б.Ф: - Я купила на рынке посуду,

Только выглядит она очень худо.

Воспитатель:

- Ребята, Федориному горю помогите,

Свое умение покажите.

Возьмите в руки краски

И посуду украсьте.

Разрисуйте ее ярко и красиво,

Чтобы всем было на диво.

Воспитатель раздает шаблоны чашек. Предлагаем рассмотреть элементы, которыми можно украсить посуду (на доске выставляются элементы).

Воспитатель: - А теперь подготовим пальчики к рисованию и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила,
дети

Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила.

мешают в левой ладошке.

Положила Маша кашу,

Кошке - в чашку,
левой руке.

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла

Все до крошки раздала.

Загибают по одному пальчику на

Разжимают кулачок.

Сдувают «крошки» с ладошки.

Самостоятельная работа

-

Зрительная гимнастика

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

Воспитатель: - Хорошо вы потрудились, давайте отдохнем.

Упражнение «Посуда» (координация речи с движением: закрепление в речи относительных прилагательных).

Вот большой стеклянный чайник,
поясе, другая

Надули животик: одна рука на

Очень важный, как начальник

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца.

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,
головой.

Голова на тонкой ножке

Вот пластмассовый поднос

Он посуду к нам принёс.

изогнутая, как носик.

Присели, одна рука на поясе.

Кружатся, рисуя руками круг.

Потянулись, руками сомкнули над

Вытянули, согнутые в локтях руки

ладошками вверх.

Воспитатель: Бабушка Федора, посмотри, как ребята раскрасили твою посуду.

Б.Ф.: Молодцы, старались. Как у вас получилось красиво, аккуратно. Вот чайник нарядный с цветочками, а вот чашка с ярким горошком ... Вы очень порадовали меня, уж эту посуду я буду беречь. Спасибо вам, ребята, за все. У меня такое хорошее настроение, что хочется мне с вами поиграть. Игра называется «Чего не стало?» Будьте внимательны, запомните, какая посуда стоит на подносе.

Итог.

- Давайте, напомним бабушке Федоре, чем мы все ее сегодня порадовали, что мы делали

Список использованной литературы:

1. К.И. Чуковский «Федорино горе»
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты, методические рекомендации»
4. О.Л.Князева. М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Интернет-ресурсы.