

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе "Лучики" с 14.12.20 – по 18.12.20

Тема: «Кто как готовится к зиме» (зимующие птицы, дикие животные, одежда людей)

Цель: Создание условий для формирования и систематизации знаний у детей о диких животных и птицах их внешнем виде, среде обитания.

Расширение знаний у детей о жизни людей, явлениях природы, характерных для зимы

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Предложить родителям посмотреть с детьми мультфильмы, презентации о диких животных и птицах.

Итоговое мероприятие: Изготовление съедобных кормушек для птиц

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 18.12.20г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Дырина Е.П., Белохонова Т.Г.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|------------------------|-------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 14.12.2020 | Утро | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. | Утренняя гимнастика. Время круга на тему: «Звери и птицы зимой» Цель: создание условий для расширения знаний детей о жизни животных и птиц, воспитание бережного отношения к миру природы. КГН: «Учимся правильно сервировать стол». Задачи: контролировать у детей правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки (например, ложки лежат правильно - с правой стороны от тарелки). | Д/и «Где спрятался зайка?». Задачи: формировать умение у детей правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над», согласовывать с ними существительные и прилагательные. Индивидуальная работа с Захаром З., Юлей. | Внесение в центр книг иллюстраций «Звери зимой», «Природные явления зимой». Внесение в центр книг произведений о зиме. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое Физическое. | НОД №1 Ознакомление с окружающим миром. Мир природы. Тема: «Пернатые друзья» Цель: создание условий для формирования представлений детей о зимующих и перелетных птицах. Развитие интереса к миру пернатых, любознательности. Формирование у детей желание заботиться о птицах. Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент: письмо от дедушки Природоведа; 2.Деятельностный этап: д/и «Назови по описанию»; 3.Физминутка «Перелет птиц»; 4.Деятельностный этап: отгадывание загадок про птиц; 5. Подведение итогов. Рефлексия. Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика с Ариной, Вадимом. Методическая литература: «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, с. 49 | | | |
| | Физическое развитие. | НОД №2 Физическая культура(на воздухе). По плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа: при возникновении проблемных ситуаций | | | |
| Прогулка | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое | Картотека. Прогулка №11 Наблюдение за ветром. | Игровое упражнение «Снегири». Задачи: учить детей сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд), способствовать развитию умения контролировать свое тело. Индивидуальная работа с Кириллом и Ульяной. | Внесение в центр книг загадок животных | |
| Работа перед сном | Речевое развитие. Физическое | Чтение: отгадывание загадок о животных. Задачи: формировать умение у детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта. Закаливание: ходьба по массажным коврикам. | | | |
| Вечер | Физическое развитие. | Корригирующая гимнастика после сна «Просыпалочка» комплекс №8. | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД №3 Рисование Тема: «Как ёжик готовится к зиме» Цель: Ознакомление детей с понятиями «основные цвета» и «производные цвета», упражнение в умении смешивать краски на палитре, совершенствовать навыки работы с красками. Упражнение в умении изображать ежа с применением нетрадиционной техники рисования (использование сухой кисти). Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент: рассматривание фото диких животных; 2. Деятельностный этап: чтение стихотворения про ежа, д/и «Исправь ошибку»; 3. Физминутка « С барабаном ходит еж»; 4. Деятельностный этап: самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Семеном С. по работе с красками. (ОВЗ) 5. Подведение итогов. Рефлексия. 6. Организация выставки детских работ. Индивидуальная работа: учить Рому, Матвея получать нужные цвета путем смешивания красок в палитре. Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. Художественно-эстетическое | <p>Игры с крупным строительным материалом «Мосты». Задачи: учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные варианты оформления мостов. Развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p> | <p>Д/игра «Узнай птиц по голосу. Задача: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными птицами. Индивидуальная работа с Димой Б., Ярославом.</p> | <p>Внесение в центр конструирования конструктора крупного. В центр театрализации и музыки аудиозаписи с голосами птиц.</p> | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное Речевое | <p>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> | | <p>Использование выносного материала.</p> | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 15.12.2020 | Утро | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. | Утренняя гимнастика. Время круга на тему: «Братья наши меньшие» Задачи: систематизировать знания детей о диких животных. Обеспечить развитие умения называть детёнышей. Вызвать желание охранять природу. КГН: упражнение «Раздевалочка». Задачи: учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации. | Дигра Сделай столько же». Задачи: упражнять детей в счете от 1 до 10, учить считать движения, воспроизводить их по заданному числу. Развивать способность к распределению внимания. Индивидуальная работа с Максимом, Ромой. КГН-учить Ульяну правильно пользоваться полотенцем. | Внесение в центр книг альбома «Животные зимой». | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие | НОД №1 Физическая культура. По плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа: при возникновении проблемных ситуаций. | | | |
| | | Речевое развитие. Физическое развитие | НОД №2 Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнение детей в подборе существительных к прилагательным. Знакомство с русской народной | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»; создание условий для понимания детьми её смысла.</p> <p>Ход НОД:</p> <p>1. Организационно-мотивационный момент: приветствие «Кто-то утром не спеша»;</p> <p>2. Деятельностный этап: чтение загадок о зиме, рассматривание сюжетных картинок, игровое упражнение «Наши эмоции», чтение сказки;</p> <p>3. Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли»;</p> <p>5. Деятельностный этап: беседа по прочитанному;</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Индивидуальная работа: учить связной речи Арину, Вадима.</p> <p>Методическая литература: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.47.</p> | | | |
| Прогулка | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое | Картотека. Прогулка №3. Наблюдение за состоянием природы. | Игровое упражнение «Сделай столько же» Задача: упражнять детей в счете от 1 до 10, учить считать движения, воспроизводить их по заданному числу. Развивать способность к распределению внимания Индивидуальная работа с Тамерланом, Дариной. | Выносной материал. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие | <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей».</p> <p>Задача: продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать ее героям..</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам.</p> | | | |
| Вечер | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое развитие. | Корригирующая гимнастика после сна «Просыпалочка» комплекс №8. Игра с пением песни «В гости к белочке». Задачи: формировать у детей умение инсценировать песни, учить импровизировать, передавая образы сказочных зверей и птиц. | Индивидуальная работа в центре творчества: рисование «Украсим теремок для зверей». Задачи: учить детей составлять узор из элементов хохломской росписи (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. | Внесение в центр театрализации и музыки аудиозаписи для игры, в центр творчества мелки, краски, карандаши (по выбору) бумагу. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | | Индивидуальная работа с Виолеттой, Димой. | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Познавательное. Речевое | Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Зайка беленький». Задачи: познакомить детей с правилами игры, учиться проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. | | Использование выносного материала: лопатки, ведерки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|------------------|-------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 16.12.2020 | Утро | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. | Утренняя гимнастика. Время круга на тему: «Рассматривание изображений следов зверей» Задачи: учить детей различать следы различных зверей, сравнивая их по размеру, форме, отсутствию или наличию отпечатков когтей в рисунке следа. КГН: Практическое упражнение «Как Незнайка учился носовым платком пользоваться» Задачи. Учить детей при | Игровое упражнение на развитие мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц». Задачи: развивать мелкую моторику рук детей, способствовать совершенствованию речи, развивать заботливое отношение к птицам. Индивидуальная работа с Тамерланом, Кириллом. КГН-учить Максима правильно пользоваться расческой. | Внесение в центр книг картинки с зимним пейзажем, изображения следов зверей. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком. | | | |
| | Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое. | <p>НОД №1 ФЭМП Тема: «Знакомство с цифрой 4» Цель: формирование умения сравнивать числа в пределах 5 и понимание отношения между ними. Знакомство с цифрой 4. Закрепление умения в последовательном назывании дней недели. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент: стихотворение про цифры; 2. Деятельностный этап: игровое упражнение «Строим лесенку», игровое упражнение «Какое число больше»; 3. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»; 4. Деятельностный этап: игровое упражнение «Дни недели стройтесь», игровое упражнение «Собираем гостей на праздник», игровое упражнение «Поможем зайчишке найти свою маму»; 5. Подведение итогов, рефлексия. Индивидуальная работа: закрепление с Захаром, Ариной, Вадимом счета до 10. Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений», И. А. Помораева стр. 34..</p> | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие. | <p>НОД №2 Музыка Тема: «Кто как готовится к зиме» Цель: развитие у детей внимания, слуха, двигательной реакции, развитие чувства ритма, воображения, внимания и памяти, вызывание эмоционального отклика у детей, на музыку природы. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент: игра «Здравствуйте»; 2. Деятельностный этап: под музыкальное произведение З. Золоторева танцевать «Польку», слушать произведение О.С.Боромыковой «Здравствуй, здравствуй, не зевай»; 3. Пальчиковая гимнастика: «Гномы»; 4. Артикуляционная гимнастика: «Дятел»; 5. Дыхательная гимнастика: «Свисток» Э.М. Чарели; 4. Деятельностный этап: слушание музыки А.Вальдтейфеля «Пение птиц», «Шум моря», подвижная игра «Совушка-сова»; 5. Подведение итогов, рефлексия. Индивидуальная работа: учить Злату и Семена двигаться под музыку в паре. Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое | Картотека. Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой. | Игровое упражнение «Считай - не ошибись!». Задачи: учить детей воспроизводить порядок чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете. Индивидуальная работа с Мишей, Данилом. | Выносной материал ведерки, лопатки, мяч. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие. Физическое развитие | Чтение рассказа В. Бианки «Снежная книга». Задачи: познакомить детей с новым произведением, расширять кругозор, учить отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Воспитывать любовь к природе. Закаливание: ходьба по массажным дорожкам | | | |
| Вечер | Физическое развитие | Корригирующая гимнастика после сна «Просыпалочка» , комплекс №8. | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | НОД №3 Лепка Тема: « Зайчик » Цель: закрепление умений детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, передавать простые движения фигуры. Упражнение в применении разнообразных способов лепки. Развитие умений рассматривать созданные фигурки животных, отмечая их выразительность. Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент: чтение загадок; 2.Деятельностный этап: обсуждение работы; 3. Физкультминутка «Зайка беленький сидит»; 4.Деятельностный этап: самостоятельное выполнение работы детьми; 5. Подведение итогов, рефлексия; 6. Организация выставки детских работ. Индивидуальная работа: учить Злату и Диму приемам соединения деталей. Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, стр.67 | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. | Сюжетно-ролевая игра Детский сад: сюжет «Занятия в детском саду». Задачи: учить детей | Дигра «Кто в домике живет?». Задачи: использовать знания детей о | Внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры, в центр д/и игры «Кто в домике живет?». | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | Речевое. Художественно-эстетическое | договариваться об условиях игры, распределять роли. Учить выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей. | животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки. Индивидуальная работа с Данилом, Никитой. | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Познавательное Речевое | Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Совушка». Задачи: упражнять детей в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность. | | Выносной материал: формочки, лопатки, мяч. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 17.12.2020 | Утро | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. | Утренняя гимнастика Время круга на тему: «Зимующие птицы» Цель: создание условий для формирования у детей знаний о зимующих птицах. Пальчиковая гимнастика «Птички» Задачи: способствовать развитию у детей моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом. | Дигра «Что подходит?». Задача: учить детей сравнивать геометрические фигуры между собой. Индивидуальная работа с Мишей, Ромой. | Внесение в центр книг изображения зимующие птицы, в центр ФЭМП геометрические фигуры. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие. | НОД №1 Физическая культура. По плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа: при возникновении проблемных ситуаций. | | | |
| | | Художественно-эстетическое Физическое развитие | НОД №2 Рисование Тема: «Какие зимующие птички прилетели к кормушке» Цель: закрепление и уточнение знаний у детей о зимующих птицах. Формирование умения у детей изображать выбранную зимующую птицу на основе сложившихся представлений о птицах и самостоятельного анализа ее форм, строения, пропорций, самостоятельно располагать лист бумаги в соответствии со строением и позой птицы, выбранной для изображения Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент: чтение стихотворения о сороке; 2.Деятельностный этап: рассматривание иллюстрации с изображением птиц на кормушке; 3.Гимнастика для глаз «Мы кормушку смастерили»»; 4.Деятельностный этап: самостоятельное выполнение работы детьми; 5.Подведение итогов, рефлексия; 6. Организация выставки детских работ. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальная работа с Ариной, Димой К. по работе с красками. Методическая литература: конспект воспитателя. | | | |
| Прогулка | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое Физическое развитие | Картотека. Прогулка № 6. Наблюдение за снегом. | Игровое упражнение «Медведи достают мед из дупла». Задачи: учить детей подниматься и спускаться по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет, развивать координацию движений, ловкость, функциональные возможности организма. Индивидуальная работа с Захаром, Димой. | Выносной материал, веник. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев. Закаливание: ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. Художественно-эстетическое развитие. | Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка» комплекс №8. КГН: «Учимся заправлять кровать после сна» Задачи: учить детей заправлять постель после сна, обсудить важность правильного выполнения этой работы. Работа в уголке книги. «Книжечка больница». Задачи: предложить детям рассмотреть книги, | Работа с раскрасками «Животные и птицы». Индивидуальная работа с Валерой, Ариной, Вадимом. | Внесение в центр рисования раскраски, цветные карандаши, мелки. Организовать работу в центре книг по «лечению» книг. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>выяснить, какие книги нужно отремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Велосипедисты и шоферы».</p> <p>Цель: закрепление в игре правил безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций во время катания детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> | | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Познавательное Речевое | <p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»</p> <p>Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p>Подвижная игра: «Охотник и зайцы».</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в цель; развивать глазомер; умение выдерживать направление во время броска; силу рук; координацию движений.</p> | Выносной материал ведерки, лопатки. | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| Пятница 18.12.2020 | Утро | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное. Речевое. | Утренняя гимнастика. Время круга на тему: «Беседа с детьми о том, как люди и животные готовятся к зиме» Задачи: закреплять представления детей о жизни людей и животных, явлениях природы, характерных для зимы. Учиться составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать воображение, связную речь. | Дигра «Узор из счетных палочек» Задача: учить составлять из счетных палочек различные фигуры Индивидуальная работа с Максимом, Вероникой. | Внесение в центр ФЭМП счетные палочки | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие Речевое. Физическое. | НОД №1 Ознакомление с художественной литературой. Тема: Заучивание русской народной песенки «Ты мороз, мороз, мороз». Цель: : знакомство с р. н. п; развитие умения выразительному чтению. Обогащение словарного запаса детей. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент: рассматривание иллюстраций к песне; 2. Деятельностный этап: д/и «Назови птицу»; 3. Физминутка «Мы шагаем по сугробам»; 4. Деятельностный этап: д/и «Один-много»; 5. Подведение итогов. Рефлексия. Индивидуальная работа: учить Ульяну, Мишу пересказывать понравившийся отрывок. Методическая литература: конспект воспитателя. | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие. | НОД №2 Музыка Тема: «Кто как готовится к зиме» Цель: развитие у детей внимания, слуха, двигательной реакции, развитие чувства ритма, воображения, внимания и памяти, вызывание эмоционального отклика у детей, на музыку природы. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент: игра «Здравствуйте»; 2. Деятельностный этап: под музыкальное произведение З. Золоторева танцевать «Польку»; 3. Пальчиковая гимнастика: «В гости»; 4. Артикуляционная гимнастика: «Дятел»; 5. Дыхательная гимнастика: «Зима» М.Ю. Картушиной; | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>6. Деятельностный этап: слушание музыки .А.Вальдтейфеля «Звуки природы», «Вальс», подвижная игра «Совушка-сова»;</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Индивидуальная работа: учить Матвея и Рому двигаться в такт музыки.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Речевое</p> | <p>Картотека.</p> <p>Прогулка №1.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Нарисуй снежинку».</p> <p>Задача: учить детей рисовать палочкой на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа с Тамерланом, Валерой</p> | <p>Использование оборудования на участке , выносного материала</p> | |
| Работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок».</p> <p>Задачи: учить детей слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным дорожкам.</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Речевое.</p> <p>художественно-эстетическое</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка» комплекс №8.</p> <p>Итоговое мероприятие: Изготовление съедобных кормушек для птиц</p> <p>Цель: создание условий для прививания детям любви к природе и воспитание бережного отношения к ней.</p> <p>Проявление заботы о братьях наших меньших</p> <p>Ход итогового мероприятия:</p> | <p>Д/игра «Доскажи словечко».</p> <p>Задачи: развивать внимание, речь, быстроту реакции детей; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.</p> <p>Индивидуальная работа с Семеном и Вероникой.</p> | <p>Материал для создания кормушек: желатин, семечки, крупа</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | <p>1. Организационно-мотивационный момент: рассматривание различных кормушек;</p> <p>2. Деятельностный этап: просмотр презентации о жизни перелетных птиц зимой;</p> <p>3. Физкультминутка «Мы кормушку смастерили»;</p> <p>4. Деятельностный этап: изготовление кормушек;</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Индивидуальная работа с Ариной по изготовлению кормушки.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | | | |
| | Прогулка | <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Речевое.</p> | <p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»</p> <p>Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p>Подвижная игра: «Ты мороз, мороз».</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве.</p> | Выносной материал, лопатки | | |