

Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Семицветики»

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду несет эффективность воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка, и является источником его знаний и социального опыта. Она должна быть комфортной, уютной рационально организованной и наполненной разными сенсорными и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

Создавая РППС в своей группе, учитывала следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;

5 Полифункциональность материалов;

6 Вариативность среды;

7 Доступность среды;

8 Безопасность среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду во второй младшей группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

В группе создан центр сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (строители, доктор). Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей). Каждому ребёнку предоставлена свобода в выборе средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Грамотно организованный игровой центр помогает детям формировать и развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми.





В группе оформила центр физического развития (спортивный центр), в котором разместила дидактические игры, гимнастические палки, мячи разных размеров, массажные коврики, кольца и т.д. Спортивный инвентарь дети имеют возможность использовать в свободной деятельности при проведении подвижных игр, а также в индивидуальной работе для развития навыков основных движений, ловкости. В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, пальчиковые игры, игры – упражнения для глаз, дыхательную гимнастику; регулярно провожу мероприятия по закаливанию детей (организую ходьбу босиком по массажным дорожкам, умывание прохладной водой, корригирующую гимнастику после сна).



В группе также имеется уголок уединения - это любимое место игры детей. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть.



Центр музыкально - театральной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. имеется ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой.



В группе оборудован центр природы, здесь дети наблюдают и ухаживают за комнатными растениями; имеют возможность поиграть, провести ряд опытов (с водой, воздухом, песком); порисовать - используя песок в рисовании; послушать звуки воды, природы; познакомиться с литературными и музыкальными произведениями по соответствующей тематике. В центре можно рассмотреть картинки с животными, насекомыми, деревьями, цветами. В работе с детьми использую календарь погоды (отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдения за природой).



В литературном центре есть детские книги, соответствующие возрасту детей, журналы, альбомы, иллюстрации к литературным произведениям, загадки по сказкам. Дети в данном центре рассматривают книги, альбомы, складывают разрезные картинки, совместно с воспитателем знакомятся с новыми сказками.

С родителями создала в группе мини-библиотеку. Ежегодно пополняем ее сделанными своими руками книжками-малышками.



В группе создала уголок патриотического воспитания, где разместила карту России, портрет президента РФ, национальную символику, детские книги о Родине, тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, фотографии достопримечательностей края и поселка, материал для ознакомления детей с малой родиной.



Центр ПДД и уголок безопасности оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, а так же содержит светофор, плакаты основного правила движения, дорожные знаки, службы экстренной помощи, правила безопасности, правила поведения при пожаре, правила пожарной безопасности, а также различные дидактические игры и иллюстрации.



Центр конструктивно-строительных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого и крупного, деревянного строительного материала, схемы-образцы построек



Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным аспектом, характеризующим качество дошкольного образования. Считаю, что созданная мною среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор того или иного вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.