

Родительское собрание

Тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми, через работу с родителями»

Цель:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Привлечение родителей к проблемам воспитания детей и формирование психологической культуры и компетентность родителей по предупреждению семейного насилия через просветительскую, информационную, игровую деятельность.
- Разрешение конфликтных ситуаций, установление дружеского общения между детьми и родителями.

Вид: наглядно-информационный.

Форма: деловая игра

Этапы проведения

1. Вступительное слово;
2. Деловая игра;
3. Подведение итогов.

Способы и приёмы совместной деятельности: беседа, игровые упражнения, обсуждение.

Подготовка к собранию: подбор литературы, информационные памятки, раздаточный и демонстрационный материал по содержанию игры, раздаточные буклеты для родителей.

Сценарий собрания

Вступительное слово:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители!

В современном мире всё острее стоит вопрос об отношении взрослых к детям, о всплесках жестокости по отношению к детям, о потере семейных ценностей, о толерантности в семье, о влиянии средств массовой информации, на формирование ребёнка. По данным различных источников в нашей стране, к сожалению, растёт число неблагополучных семей.

Проблемные родители – не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства, которыми взрослые калечат ребёнка, это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимой пищей, одеждой, гигиеническим уходом, лишают сна. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве делает людей социально не адаптированными, не умеющими создать семью, быть хорошим родителем.

Опасное социальное последствие насилия – дальнейшее воспроизводство жестокости. Жестокое обращение с детьми могут допускать не только

родители (но и другие члены семьи), опекуны, попечители, воспитатели и т.д. Уважаемые родители! Я предлагаю, сегодня подробнее остановится на этой теме в форме деловой игры.

Задания:

1. «Ромашка»

В первом задании, которое хочу вам предложить нужно выложить ромашку, из слов, что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком. Педагог на магнитной доске выкладывает 2 лепестка ромашки с определениями: забота, любовь. Родители дополняют лепестки с определениями: внимание, понимание и т.д.

Обратите внимание, какая замечательная ромашка у нас получилась, ведь дети цветы жизни!

2. « 4 формы»

Педагог:

Насилие над ребёнком понимается как действие или комплекс действий, которые способны нанести не только физический, но и эмоциональный вред малышу.

Различают 4 формы жестокого обращения с детьми, и я вам предлагаю назвать их.

Обратите внимание, что на столах вам в помощь брошюры, памятки по теме игры, которыми вы можете воспользоваться.

С помощью родителей педагог на магнитной доске выкладывает формы жестокого обращения:

-физическое

-сексуальное

-психическое

-пренебрежение нуждами ребёнка

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком, может кто-то из вас назвать их?

Если родители затрудняются ответить, педагог на магнитной доске фигурной скобкой обводит формы жестокого обращения и водным маркером, и за скобкой пишет виды ответственности (уголовная, семейная, административная.)

Педагог:

Переходим к следующему заданию.

3.Порицание, наказание или жестокое обращение?

Педагог: к сожалению, внешнее благополучие далеко не всегда является гарантией уважительного отношения к ребенку внутри семьи — нередко насилие, особенно психологическое, применяют к своим детям и вполне образованные люди и, что прискорбнее всего, не видят в этом ничего плохого или противоестественного.

И я вам предлагаю разобраться, что же является порицанием, наказанием или жестоким обращением.

Педагог предлагает родителям с подноса брать одну карточку с предложенными действиями и определить что это: порицание, наказание или жестокое обращение?

-Оставить без ужина;

- Если слов не понимает, наказать ремнём;
- Больше с этим Петькой не дружи.....он тебя плохому научит...
- Месяц моешь посуду;
- Ты меня очень расстроил (а) своим плохим поступком;
- Больше ты в свою секцию, кружок ходить не будешь;
- Игнорирование 2 дня;
- Не гулять месяц;
- Делай что хочешь, твоя жизнь;
- Закреть в комнате, чтоб подумал(а);
- Неделя без сладкого;
- Что с тебя, барана, взять;
- И в кого ты такая бестолочь?
- Поставить в угол;
- Пусть все знают, какой ты;

4.Ситуации

Педагог: Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их дело очень нелёгкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний. Ситуации бывают разные, давайте вместе разберём поведение детей в сложившихся ситуациях.

Я предлагаю вам 2 ситуации в детском саду по поведению ребёнка и действия педагога и 2 ситуации, происходящие в семье и действия родителей.

Ситуация 1

Во время обеда в детском саду, ребёнок возит по столу чашку полную сока. Воспитатель делает ему замечание: «Осторожно! Разольёшь!» ребёнок делает вид, что не услышал слов воспитателя. Воспитатель повторно делает замечание: «Не балуйся! Пей сок!» ребёнок, молча, продолжает свои действия. И длится это до тех пор, пока ребёнок не обольёт себя и рядом сидящего липким соком. Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Родители высказывают свои мнения, доводы.

Ситуация 2

Во время тихого часа ребёнок не спит. Он мешает спать другим детям, возится, начинает шёпотом разговаривать. Воспитатель делает замечание. Ребёнок затихает. Но как только воспитатель выходит из спальни, ребёнок тут же вскакивает, садиться на кровать к другим детям и мешает им спать. Как в данной ситуации поступить воспитателю? Родители дискутируют.

Педагог: Вот ситуации мы с вами разобрали по поведению ребёнка в детском саду и как в данных ситуациях вести себя педагогу. А теперь поведение ребёнка с родителями.

Ситуация 1

Во время прогулки семьи в детском парке ребёнок пытается пройти все лужи, он в них скачет, тем самым брызги летят на людей проходящих мимо. Мама и папа неоднократно просят ребёнка: «Выйди из лужи» ребёнок делает вид, что не замечает этих слов.

Как в данной ситуации поступить родителям?

Родители обсуждают ситуацию, приводя свои примеры....

Ситуация 2

В детском кафе маме с ребёнком принесли заказ на подносе, ребёнок крутился за столом, мама пыталась успокоить его, ребёнок резким движением опрокидывает поднос, и весь заказ оказывается на полу.

Как в данной ситуации поступить маме?

Поймите, что как вам может быть неудобно, что ребенок раскапризничался на улице, в магазине, на празднике, ребенку в сто раз тяжелее пережить насилие, совершенное на виду у других (а что еще хуже - с одобрения чужих людей). Кроме того, вы таким образом даете понять ребенку, что его эмоции и его мнение ничего не значат для вас. Педагог предлагает родителям дискуссию

5. Наказания.

Педагог: Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков.

Многие родители придерживаются такой позиции. «Нас били родители и ничего...»

-говорят они. Не зря наказания использовали раньше. К сожалению, многие мамы и папы стесняются того, что ребёнок время от времени выходит у них из под контроля.

Наказание

– сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учётом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребёнка, не кричите на него, не оттачивайте на детях своё остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

А теперь я вам предлагаю вам продолжить фразу:

-Наказание ребёнка взрослым происходит, потому, что...

-Как вы наказываете вашего ребёнка?..

-Кто, по-вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – родители или дошкольное - образовательное учреждение?

6. Итог и заключительное слово.

Берегите детей, любите их, заботьтесь о них, делайте каждый день детства счастливым. Ребёнка нужно не только любить, этого мало, его нужно уважать, и видеть в нём личность. Не забывайте о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится.

Если малыш, по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что можно сделать, чтобы ситуация со временем изменилась. Я надеюсь, что наша сегодняшняя игра никого из вас не оставила равнодушным и вы узнали для себя что-то нужное и новое. Благодарю за активное участие и сотрудничество! И на память о нашей сегодняшней встрече я хочу вам подарить буклет «Шпаргалка для родителей»

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ ЭТО:

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ НУЖДАМИ РЕБЕНКА – физическое, эмоциональное невнимание к ребенку, отсутствие заботы о ребенке и его нуждах, в результате чего появляется угроза его здоровью или развитию.

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ – намеренное нанесение физического вреда ребенку, в том числе в качестве наказания и излишних дисциплинарных мер.

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ (развращение) – наиболее скрытый вид насилия, выражающийся в вовлечении ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия, порнографию или проституцию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (эмоциональное) **НАСИЛИЕ** – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.



Основные принципы воспитания детей без наказаний

Терпение.

Детей надо любить не за то, что они нам дают (чувство уверенности, полноценности и гордости), а любить просто так. Проще наказать, чем разбираться в причинах плохого поведения. Но в этом проявляется эгоизм родителей. Они делают легче для себя, ущемляя своего ребенка – маленькую личность. **Принимать своего ребенка таким, какой он есть**, со всеми проблемами, неприятностями и капризами. Он должен чувствовать, что его любят и ценят.

Нужно уделять своему чаду достаточное количество внимания. Ведь именно его дефицит вызывает непослушание.

Признавать личность ребенка. С самых малых лет, когда карапуз еще не умеет говорить, он уже выбирает себе одежду, игрушку. У него есть свои чувства и страдания. Нельзя ими пренебрегать. Ведь это губит индивидуальность.

Воспитание личным примером. Если запрещаете ребенку врать — не врите и не приукрашивайте сами. Соблюдайте правила всей семьей. Врожденный инстинкт ребенка подражать взрослым действует на подсознательном уровне. Попробуйте, и вы поймете, что это так.



Чем больше давления, тем больше **сопротивление**. Если постоянно пилить — уберу игрушки, сделай то, сделай это, не бери, не помай, не трогай, то можно создать такую напряженную атмосферу, что ребенку захочется из нее бежать. Что он и будет пытаться делать в капризах, протестах и истериках.

Наказания подтверждают, что на каждую силу найдется еще большая сила. Малыш вырастет и ваш силовой и финансовый авторитет пропадет. Тогда придет понимание, что наказание – это ошибка воспитания, но будет уже поздно.

Последовательность — помощник в соблюдении правил. Сказали, что не дадите конфету до ужина — не давайте. Если сегодня нельзя, а завтра можно, то можно всегда.

Поддерживать нужное поведение поощрением. Дети быстрее забывают о наказании, которое грозит в случае шалости, но помнят о презентах за прилежное поведение.

Родитель должен постоянно развиваться, учиться, чтобы взрослеющий малыш не поставил его в тупик сложными вопросами.

Не вестись на провокацию — истерики, упреки, грубость. Будьте равнодушны к таким эмоциональным взрывам.

Наказания порождают горькую обиду, которая глушит все, включая здравый смысл

То есть, этот негатив ребенку куда деть, а он жмет изнутри. Поэтому дети часто срываются на младших братьях, сестрах и домашних животных.