

Доклад на тему «Взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников ДОУ»

Подготовила:

воспитатель

МБДОУ «Березовский детский сад
№ 9»

Чанчикова Валентина Сергеевна

Главным воспитателем своего ребёнка является семья, но его воспитание становится невозможным без определённого знания педагогики и психологии. Грамотное воспитание ребенка возможно при наличии единства воспитательного воздействия на него всеми взрослыми, при учёте возрастной и индивидуальной специфики, лишь при понимании его обязательных знаний и умений в этом возрасте.



Проблемой работы с родителями по вопросам педагогического просвещения занимались многие ученые: Я.А. Коменский, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.М. Метенова, Л.Ф. Островская, Д. Лешли.

Практикой и проведёнными научными исследованиями доказано, что родителями часто допускаются ряд типичных ошибок в воспитании ребёнка, испытываются трудности. Поэтому основной задачей педагогов дошкольных учреждений является оказание помощи родителям в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.



Ориентация на потребности семьи

Зверева О.Л. и Кротова Т.В. полагают, что работа педагогов с родителями в дошкольном учреждении должна быть сориентирована на потребность семьи, на запрос родителя, но простое зачитывание докладов либо лекций здесь не подходит. Важными являются активизация и обогащение воспитательных умений родителя, поддержка его уверенности в собственном педагогическом таланте, указание на его возможности, распространение положительного опыта воспитания в семьях – можно проводить семейные досуги, следовать семейным традициям. Семье и детским садом даётся детям определенность социального опыта, ведь лишь взаимодействуя друг с другом, можно создать оптимальные условия для освоения ребенком большого мира. В связи с этим педагогам необходимо чутко откликаться на запросы семей и быть компетентными в вопросах решения актуальных проблем воспитания и образования. Сотрудничество педагога и родителей позволяет конкретнее увидеть родителей со многих сторон, изучить в различных обстоятельствах и, таким образом, помочь понять индивидуальные особенности их ребенка, развивать его способности, помочь преодолеть негативные реакции, избежать отрицательных поступков, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Солодянкина О.В. отмечает, чтобы сформировать сотрудничество взрослых и детей важным представляется рассматривать коллектив в качестве единого целого, в качестве большой сплоченной семьи. У этой семьи будет интересная жизнь при условии наличия организованной совместной деятельности педагога, родителя, ребёнка. Это, в свою очередь, способствует развитию взаимопонимания между родителями и детьми и созданию комфортных условий в семьях для воспитания. Итак, важно большую долю работы по воспитанию и развитию организовать в совместном варианте – ребёнок плюс родитель, а возникшую проблему, поставленную задачу - решить вместе, объединив усилия в достижении эффективного результата. Петроченко Г.Г. подчёркивает следующее: чтобы определить степень эффективности применения детским садом определенных форм и методов работы, сориентированных на семьи, нужно пользоваться самоанализом, в основу его положив варианты поведения педагогов учреждения. Взаимодействие между педагогами и родителями отражает многообразность совместной деятельности и общения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. В своей работе использую индивидуальные беседы и консультации, темы исходят от родителей, определяются в соответствии с их запросами.







ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно-информационные формы работы с родителями - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Цель применения этих форм - ознакомление родителей с работой дошкольного образовательного учреждения, формирование знаний об особенностях развития и воспитания детей

Родительское собрание

Родительское собрание провожу не только в диалоговой использую разнообразные игры, тренинги на знакомство, на сплочение и т.д. При таком подходе родители стремятся к контакту с воспитателями, с нетерпением ожидая каждой новой встречи.

Экологический проект веранды «Родной поселок!» (Березка русская моя)»



Экологический проект «Вода - источник жизни»



Тематические консультации



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «КРИЗИС 3-Х ЛЕТ»

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ СУХАРЕВА Ж. А.

Еще вчера добрый и покладистый ребенок вдруг превращается в вечно ноющее или вопящее чудовище, у которого на все один ответ — нет! Постоянные истерики, катания по полу, отказ выполнять простейшие требования, попытки все делать самостоятельно, и тут же снова крик — не получается! Такое поведение сводит Вот и закончились ночные колики и укачивания на ручках, ребенок научился самостоятельно ходить и ловко попадать ложкой в рот, с ним уже можно говорить на разные темы и более или менее спокойно посидеть в кафе или проехаться на автобусе. Вчерашний малыш вырос, и, казалось бы, родителям можно перевести дух. Но тут приходит он — кризис 3-х лет. родителей с ума и вызывает только один вопрос: что делать? Кризис 3-х лет — явление временное и проходящее. Разобравшись, как проявляется кризис 3-х лет и какие причины его вызывают, родители смогут пережить этот период с наименьшими потерями для своей психики, а заодно и помочь ребенку преодолеть кризис 3 лет. Негативизм и упрямство со стороны ребенка — это не желание позлить родителей, а непонимание, что происходит и как себя вести на новом жизненном этапе.

Кризис 3-х лет: симптомы




В поведении детей дошкольного возраста часто можно увидеть признаки кризиса 3-х лет. Если ребенок внезапно совсем отбился от рук, вспомните о его возрасте. Кризис 3-х лет обязательно посетит ребенка непосредственно в его третий день рождения. Период отрицания и упрямства может начаться за полгода до трехлетия или на полгода позже.

Вы столкнулись с кризисом 3 лет, если ребенок:

- постоянно проверяет границы дозволенного, устраивает истерики по любому поводу и без, требует купить нужную ему игрушку, рыдая и катаясь по полу в магазине;
- на прогулке убегает в противоположную от вас сторону; не реагирует на просьбы и слово «нельзя»;
- негативно воспринимает любые ваши предложения, на все отвечает «нет», «не хочу», «не буду»;
- пытается все делать самостоятельно и по-своему; сам натягивает куртку, сам садится есть, если что-то не получается — закатывает истерику;
- не поддается переубеждению.

Причины кризиса 3-х лет

В возрасте трех лет ребенок пытается отделить свое «я» от родительского. Он начинает осознавать себя отдельной самостоятельной личностью со своими желаниями, которые нужно отстаивать. Детский кризис 3-х лет часто проявляется в демонстративном и даже тираническом поведении ребенка: он



Досуговые формы работы с родителями

Задачей досуговых форм организации общения является установление тёплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.



Методы работы с родителями педагога ДОУ

С целью выявления особенностей и уровня педагогической культуры семей воспитанников использую следующие методы: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, тестирование, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приёма и ухода детей, наблюдение за ребёнком во время сюжетно-ролевой игры «Семья». Кроме того, диагностику провожу посредством анализа детских рисунков и рассказов о семье. Изучение семьи воспитанника позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, характер взаимоотношений ребенка с родителями.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

