

Конспект по развитию речи в средней группе «Светлячки»

Тема: Составление рассказа по картине «Вот это снеговик!».

Цель: Создание условий для развития умения детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети сидят на стульях перед магнитной доской, на которой расположена картина (картина повернута обратной стороной к детям).

Воспитатель обращается к детям: У нас сегодня много гостей. Скажите, пожалуйста, как приветствуют гостей? (*Нужно поздороваться*).

Воспитатель и дети приветствует гостей.

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Вот уж месяц снег идёт,
Скоро встретим Новый год,
В снежной спячке вся природа.
Подскажите время года.
(*Зима*)

Основная часть

Воспитатель: Какое сейчас время года? (*Зима*).

Почему вы думаете, что сейчас зима? (*Потому что на улице идет снег, холодно*).

Воспитатель: Зима предлагает нам немного поиграть со снежком.

Игра «Доскажи словечко» (с мячом-снежком).

-Наступила (что) -... зима.

-Падает, блестит (что) -... снег.

-Свищет, воет (что) -... ветер.

-Замерзают (что) -... реки.

-Дети лепят (что) -... снежную бабу.

-Зима какая? (ответы детей)

-А что мы делаем зимой, когда идем гулять?

-А если выпало много снега, чем можно заняться? (слепить снеговика).

Воспитатель: Сегодня я принесла вам картину. А чтобы угадать, кто на ней изображен, отгадайте загадку:

Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло - заплачет вмиг,
И растает...
(снеговик)

После отгадывания загадки, воспитатель поворачивает картину лицевой стороной к детям и организует беседу. Даёт возможность рассмотреть ее, обменяться впечатлениями. Затем просит придумать название картине. Воспитатель называет самые удачные названия, объясняет, что они самые точные и краткие.

Воспитатель: А, художник назвал свою картину «Вот это снеговик!». Правда, хорош снеговик? *(ответы детей)*.

Воспитатель задаёт вопросы по картине: Арина, скажи какое время года изображено на картине? Почему ты так решила? Миша, расскажи, что слепили дети? Из чего слепили снеговика? Какой был снег? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Рассмотрите снеговика и расскажите, какой снеговик *(снеговик большой, веселый, на голове у него ведро, глазки-угольки, нос-морковка)*. Расскажите о том, что происходит вокруг снеговика? Понравился ли вам снеговик? *(ответы детей)*.

А, теперь, немного разомнемся.

Физминутка «Лепим мы снеговика»

Лепим мы снеговика: *(лепим ладошками комочки)*

Из пушистого снежка.

Шляпа будет из ведра, *(над головой ставят ладони, как крышу)*

Нос – морковка, а глаза –

Два весёлых уголька. *(показывают пальцем нос, глаза)*

Всё, готов наш снеговик, *(хлопают по бокам, ставят руки на пояс)*

У него довольный вид.

Воспитатель: А, теперь послушайте мой рассказ по картине. Я буду его составлять, используя вот такую схему. *(Показываю её детям, вывешиваю под картиной)*.

«Наступила зима. Выпал пушистый, но мокрый снег. Дети надели теплую одежду и вышли на прогулку. Маша, Катя и Дима слепили снеговика большого, толстого, весёлого и красивого. Глаза у него из угольков, нос - длинная морковка, на голове красное ведёрко. Воспитатель в нарядной оранжевой дублёнке принесла снеговика метлу, да не простую метлу, а с большим красным бантом. Снеговик глаз от метлы отвести не может. Дети смотрят на снеговика, радуются и каждый говорит: «Вот это снеговик!».

Воспитатель: А, теперь я предлагаю вам придумать свой рассказ (*спросить 3-4 детей*). Чтобы ничего не забыть, смотрите на схему (*рассказы детей*). Молодцы, у вас получились хорошие рассказы!

Заключительная часть

Воспитатель спрашивает: Что же мы делали на занятии? Про какое время года говорили? Какую картину рассматривали? Вам понравилось? Воспитатель обобщает: Мы сегодня с вами учились составлять рассказы по картине, используя схему. Мне ваши рассказы очень понравились.