

Конспект по развитию речи во второй младшей группе «Пчёлки»

Тема: «Дидактическое упражнение «Вставь словечко».

Цель: Развитие интонационной выразительности речи, формирование умения образовывать слова по аналогии.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте поздороваемся с ней: «Здравствуй, Маша!». Это говорящая кукла. Она умеет говорить: «Ма – ма».

2. Деятельностный этап.

Воспитатель: «Теперь вы будете говорящими куклами. Любого из вас я могу завести ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен чётко сказать: «Ма – ма».

Воспитатель «заводит ключиком» детей по очереди. Они повторяют слово ма-ма.

Воспитатель: «А теперь вы будете изображать животных. Помните, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детёнышей тоньше. Заведу-ка я вот этого беленького котёнка. Сейчас заведу большого чёрного кота. А теперь заведу большую пятнистую корову. Сейчас заведу маленького телёнка».

Дети имитируют звуки животных с необходимой интонацией и громкостью.

Воспитатель: «Еще кукла Маша любит говорить чистоговорки. Давайте попробуем вместе?» *(ответы детей)*.

Ма-ма-ма – дома я сама.
Му-му-му – молоко кому?
Мо-мо-мо – едим мы эскимо.
Мы-мы-мы – прочитали мы.
Ми-ми-ми – поем мы ноту ми.

Воспитатель: «Здорово, ребята! А еще у куклы Маши есть кошка. Маша очень любит играть с ней. Я вам расскажу про неё. А вы мне в этом поможете.»

«Жила-была Мурка. Как звали кошку? *(Ответы детей)* Она очень любила молоко. Что любила Мурка? *(Ответы детей)*. Быстро, быстро лакала молоко Мурка. Покажите, как она это делала? А ещё Мурка любила мыться. Что еще она любила делать? *(Ответы детей)* Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шёрстку язычком. Как мылась Мурка? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: «Сейчас я прочитаю вам интересное стихотворение о кошке. Я буду вам читать его, а вы отвечайте за кошку. Дети участвуют в диалоге от лица кошки при повторном чтении.

- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу,
- Стережёшь ты мышку тут?
- Мяу,
- Мяу, хочешь молочка?
- Мяу,
- А в приятели – щенка?
- Фр-р.

3. Физминутка «Кошечка»

Утром кошечка проснулась
Улыбнулась, потянулась,
Раз - росой она умылась.
Два - изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре и на пять
Стала спинку выгибать.

4. Деятельностный этап.

Воспитатель: «Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Вставь словечко». Я произнесу слова, а вы их внимательно послушайте и повторите *мыло, мыльница*. А теперь, будьте внимательны: *мыло-в мыльнице, сахар – (Ответы детей), салат – (Ответы детей), хлеб – (Ответы детей)*. Дети образуют слова по аналогии.

5. Рефлексия.

Ребята, скажите, какой звук мы сегодня повторяли? (*Ответы детей*). А, в кого вы сегодня превращались? (*Ответы детей*). Кто был у нас в гостях? (*Ответы детей*) А, как зовут ее питомца? (*Ответы детей*). Молодцы, ребята! Кукла Маша рада была с вами познакомиться!