

Конспект по лепке во второй младшей группе «Пчёлки»

Тема: «Мандарины и апельсины».

Цель: Закрепление умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Формирование умения лепить предметы разной величины.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный момент (Появление Слонёнка в гости)

Воспитатель: Все садитесь поскорей, будем ждать к себе гостей. Приготовьте глазки, ушки, в гости к нам пришла игрушка. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (*Слоненок*).

2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Волшебный мешочек»)

Воспитатель: Бабушка нашего гостя прислала ему мешочек с подарками. Хотите посмотреть, что внутри? (Ответы детей). Вы мешок не открывайте, что в мешочке отгадайте (*Дети пускают руки в мешок и на ощупь определяют форму предмета в мешочке*). Теперь мы знаем - в мешочке лежит что-то круглое. Давайте подумаем, что это может быть.

(Воспитатель читает стихотворение)

Может быть в мешочке мячик? (да)
Может быть в мешочке зайчик? (нет)
Может яблочко в мешочке? (да)
Может там лягушка с кочки? (нет)
Может там лежит клубок? (да)
Может это колобок? (да)
Может там лежит подушка? (нет)
Может дедушкина кружка? (нет)
Может спелый помидор? (да)
Нам пора закончить спор.

Воспитатель: Как трудно отгадать, что лежит в мешочке! Но можно попробовать отгадать по запаху. Хотите понюхать? (*Дети с воспитателем нюхают мешочек*). Чувствуете, какой аромат? Чем пахнет мешочек? (*Апельсином*). Проверим. (*Воспитатель достает апельсин из мешочка и мандарин*). Ребята, а как одним словом можно назвать апельсины и мандарины? (*Фрукты*). У нашего слоненка есть друзья, а с друзьями надо делиться. Только вот беда – у нас и апельсин один, и мандарин один. Как же их поделить, чтобы всем хватило? (*Ответы детей, воспитатель подводит к решению, что апельсины и мандарины можно слепить, тогда их будет*

много и хватит всем друзьям). Посмотрите, какой формы апельсин и мандарин? (Одинаковые, круглые). А какой они величины? (Разные: апельсин больше, мандарин меньше). Какого цвета апельсин и мандарин? (Одинаковый, оранжевый). А теперь давайте поможем слоненку, сегодня мы с вами вылепим много апельсинов и мандаринов для его друзей. *(Дети садятся за столы, на которых лежат доски и пластилин).* Перед вами лежат 2 кусочка пластилина: побольше и поменьше. Из того, что побольше – мы слепим апельсин, а из того, что поменьше – мандарин. Потому что апельсин, как мы уже говорили ранее – больше мандарина. Для того, чтобы приступить к работе, нам нужно правильно сесть: спина прямая ноги под столом. Молодцы! А теперь нам нужно размять наши пальчики.

3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин *(сжать пальцы правой руки в кулак)*
Много нас, *(распрямить пальцы)*
А он один. *(сжать пальцы в кулак)*
Эта долька для ежа, *(отогнуть мизинец)*
Эта долька для чижа, *(отогнуть безымянный палец)*
Эта долька для утят, *(отогнуть средний палец)*
Эта долька для котят, *(отогнуть указательный палец)*
Эта долька для бобра, *(отогнуть большой палец)*
А для волка кожа. *(расслабить кисть руки)*
Он сердитый, вот беда!
Разбежались кто куда! *(спрятать руки за спину)*

4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, выставка работ)

Воспитатель: Молодцы! Ну вот, ребята, теперь мы можем приступать к нашей работе. Берем кусок пластилина побольше, размягчаем его в руках, кладем на доску и раскатываем шарик, это апельсин. Теперь берем кусок поменьше и также раскатываем шарик, это мандарин. *(Воспитатель следит за самостоятельной работой детей, при необходимости помогает).*

5. Подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, что мы сегодня с вами делали? *(Лепили апельсины и мандарины).* Какого цвета у вас апельсины и мандарины? *(Оранжевого).* Посмотрите, где у вас апельсины, а где мандарины *(Побольше – это апельсин, поменьше – мандарин).* Вот какие красивые фрукты у нас получились. Нравятся вам они, ребята? *(Оценка деятельности детей).* Какие вы молодцы, много апельсинов и мандаринов мы сделали. Наш гость очень доволен вашей работой и говорит вам большое спасибо!