

## Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Светлячки»

**Тема:** «Знакомство с цифрой 5».

**Цель:** Создание условий для развития умения образовывать число 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

### Ход занятия:

Воспитатель показывает игрушку петушка и читает потешку:

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Деткам спать не даешь?

«Когда просыпаются детки?» – интересуется воспитатель и показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка. Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней части магнитной доски: «Кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек?». Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней части магнитной доски столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (*прикрепляет на доску еще одну курочку*). Курочек стало больше, чем цыплят?». Воспитатель считает курочек и спрашивает: «Сколько курочек? (*Считает вместе с детьми*). Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка – сравните, кого больше (*Пять курочек больше, чем четыре цыпленка*). Четыре цыпленка и пять курочек – кого меньше? (*Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек*). Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять». Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят (*к 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка*). Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»).

### Игровое упражнение «Покормим цыплят»

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюдечек и зернышек.

Воспитатель дает задание: «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и зернышек поровну? По сколько блюдечек и зернышек? Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? (*Дети выполняют задание*). Как получилось пять блюдечек? Пять блюдечек и четыре зернышка – сравните, что больше. (*Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка*). Четыре зернышка и пять блюдечек – сравните, что меньше. (*Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек*). Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну. По сколько теперь блюдечек и зернышек?». Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

### **Игровое упражнение «Когда это бывает»**

Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит в разное время суток (*потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь*). Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку. Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку.

Утром дети просыпаются,  
В детский садик собираются.  
Делают все по порядку:  
Занимаются зарядкой,  
Завтракают и играют,  
И растенья поливают.  
Днем гуляем и играем.  
Все листочки собираем.  
Повар сделал нам котлет,  
Приглашает на обед.  
Вечер – солнышко садится,  
Всех зовет утомониться.  
Хочет посмотреть в тиши  
«Спокойной ночи, малыши!»  
Ночью дети спят в кроватке.  
Снятся сны им сладки-сладки.  
Звезды светят им в тиши,  
Спите крепко, малыши.

### **Игровое упражнение «Не ошибись»**

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на магнитной доске (*круг, квадрат, треугольник*), и предлагает поиграть.

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – топают.