

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО

Воспитатель: Белохонова Т.Г.

МБДОУ «Березовский детский сад №9»



Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Цель педагогического мониторинга в ДОО - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО должна обеспечивать **комплексный подход** к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание, формы, периодичность и содержание мониторинга.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с ООП ДО

Функции педагогического мониторинга:

Интегративная

- обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период

Диагностическая

- позволяющая дать объективную оценку сформированности целевых ориентиров ребенка дошкольного возраста

Информационная

- являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка

Прагматическая

- позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника

Материалы мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах утвержденных педагогическим советом ДОО.

Материалы мониторинга хранятся в ДОО не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данной организации).

Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ДОО) должна быть доступна для работы педагогов, родителей, экспертов, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.

Согласно Н.В. Микляевой, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОО.

Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем ДОО должна отражать итоги развития детей для воспитателей, старших воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей; для педагогов – психологов: наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации воспитанников положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников

Методика проведения мониторинга освоения ребенком ООП ДО в соответствии ФГОС ДО

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предлагается оценивать результаты через понятие «**качество**» как адекватную характеристику развития ребенка дошкольного возраста

Под качеством понимаются системные образования, **формирующиеся** у воспитанников в процессе освоения основной образовательной программы, являющиеся показателями его развития в **личностном, интеллектуальном и физическом** плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Данные качества являются объектом оценки и результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Личностные качества

– характеризуют развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества

– характеризуют физическое развитие (сила, выносливость, ловкость, гибкость и т.д.), а также антропо- и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества

– характеризуют развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Формирование вышеуказанных качеств позволяют решать проблему развития детей как целостной личности, а не по отдельным составляющим

Таким образом, можно выделить:

текущие (промежуточные)
результаты освоения
программы

качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; ЗУН; способы овладения ребенком той или иной деятельностью

итоговый результат
освоения программы

физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень общего образования

Критерии оценки – конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка (**познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое**) в норме в соответствии с возрастом

Периодичность (сроки) определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь май текущего года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа может проводиться чаще.

Планируемое время на проведение психолого-педагогической диагностики результатов освоения программы – 5-7 дней в сентябре и мае.

Цель указанной периодичности – **своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной образовательной программы дошкольного образования**, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программу

Целевой ориентир дошкольного образования – **социальный портрет ребенка «выпускника» 6,5 – 7 лет на «выходе» из дошкольного образования.**

В Стандарте определены **три группы** требований к образовательной программе:

к структуре ООП ДО

к условиям ООП ДО

к освоению ООП ДО

В целом требования к условиям реализации программы включают в себя требования к :

- **психолого-педагогическим условиям,**
- **кадровым условиям,**
- **развивающей предметно-пространственной среде,**
- **финансовым условиям ,**
- **материально-техническим условиям.**

Требования к кадрам подразумевают ряд компетенций педагога

Во-первых, это **умение педагога вовлечь** детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания.

Во-вторых, педагог **должен уметь выбрать** адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка. Это определено в Стандарте, как индивидуальный подход к детям и «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка».

В-третьих, педагог **должен создать условия** для свободной детской игры.

Создания своеобразной предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка.

Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.