

## «Волшебница вода». Конспект занятия в средней группе

Цель: формирование умений и познавательной активности в процессе экспериментирования; обучение бережному отношению к воде. Воспитание доброты, бережного отношения к природе.

Методы и приемы:

1. игровой (игровой персонаж, сюрпризный момент)
2. Уточнить ее значение для всего живого
3. Развивать любознательность, речь, мышление детей.
4. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.
5. Познакомить детей со свойствами воды. (опыты).

*Материал:* глобус (географическая карта, иллюстрации с природой).  
Инвентарь для опытов: стаканы с водой, пустые стаканы, стакан с молоком, сахар, соль, марганцовка, зеленка, ложечки.

**Воспитатель:** Гости к нам пришли сегодня

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь,

Скажите «Здравствуйте»

Ход занятия:

Загадки о воде

Я мокрая, зимой замерзаю, весной журчу, летом теку, а осенью капаю?

Сегодня мы поговорим о воде. Вначале послушаем шум воды (включается звук воды).

**Воспитатель:**

Поудобней садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

Ко мне Звездочка пришла (показывает картинку Звездочки,

Говорит, мне чудо гостя,  
Вот люблюсь свысока,  
Нравится мне ваша Земля, голубая и большая,  
Красками всегда играет,  
Расскажите почему, ведь сама я не пойму!

**Воспитатель:** Давайте расскажем Звездочке, почему наша планета Земля такая красивая?

**Дети:** Да. Давайте!

**Воспитатель:** Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая. (Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. Обратите внимание на то, что на глобусе есть и белый цвет – найти их вместе. Объяснить, что белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега, которые никогда не тают).



- Ребята вода является источником жизни и люди не могут без неё. Как вы считаете, только люди не могут без воды?

- Ответы детей.

- А что с растениями будет происходить, если его не поливать?

- Ответы детей.

- Ребята, как вы думаете, чтобы вода была чистой, питьевой и источником жизни для людей, растений, животных, что нужно делать?

- Охранять природу, не загрязнять воду, не выбрасывать в реки и озёра мусор.

- Когда люди бросают грязь в воду, у рыб загрязняются жабры и они не могут дышать и погибают. Люди загрязняют воду различным мусором (банками, бутылками, а когда купаются могут повредить себя или других, а растения в воде погибают.

Вода основной источник жизни на Земле: (Вода нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают.

*Физкультминутка: «Рыбки»*



А какая вода мы сейчас узнаем, попробовав провести эксперименты с водой.

**Воспитатель:** А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

**Дети:** В кране

**В. -ль:** Вода-это жидкость. Ее можно налить куда-нибудь. Перелить во что-нибудь или вылить. А хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой?

(ответы детей)

**В. -ль:** Ребята, подходите к столам, удобно пристраивайтесь.

(Проводится опыт №1 «Вода-это жидкость»)

**В. -ль:** А как вы думаете – какого цвета вода?

(ответы детей)

**В. -ль:** А вот мы сейчас и проверим!

(Проводится опыт №2 «Вода – бесцветна»)

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

**В. -ль:** Ребята, какого цвета молоко?

(ответы детей)

**В. -ль:** А можно сказать про воду, что она белая?

(ответы детей)

**В. -ль:** Вода не имеет цвета, т. е. – бесцветная.

Ребята, а как вы думаете – вода может менять свой цвет?

(ответы детей)

**В. -ль:** А давайте проверим?

(на столе у в. -ля 2 стакана с водой, зеленка и марганцовка)

Сейчас я добавлю в воду волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что из этого получится. Изменила вода цвет?

(ответы детей)

**В. -ль:** А если я добавлю волшебную капельку? (зеленку) Что произошло с водой?

(ответы детей)

**В. -ль:** Вода может менять цвет в зависимости, что в нее добавили.

Ребята, а как вы думаете – вода имеет запах? А давайте понюхаем воду в стаканах.

(ответы детей)

**В. -ль:** Вода – не имеет запаха.

А теперь, я предлагаю вам попробовать воду на вкус (детям предлагается кипяченая вода. Какая она?

(ответы детей)

**В. -ль:**

вода – безвкусная.

*Проводится опыт №3 «Вода может менять свой вкус».*



**В. -ль:** Ребята, а давайте проведем опыт? Добавляю в стакан с водой вещество, которое находится на столе, размешиваю. Какая получилась вода?

(ответы детей)

**В. -ль:** Вода может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

Ребята, сколько нового мы узнали о воде! А давайте повторим все, что узнали для звездочки– чтобы она лучше запомнила?

**Итак:**

Вода – это жидкость.

Вода – бесцветна.

Вода не имеет запаха.

Вода не имеет вкуса.

Воду надо беречь и экономить.

**Звездочка:** ну спасибо, ребята! Теперь я все знаю о воде!

**Итог занятия:** Чем сегодня занимались? Что узнали нового? Какие свойства имеет вода? Что больше всего вам понравилось?