

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Затейники» (на неделю с 09.11.2020 – по 13.11.20г.)

Тема: «Моя семья»

Цель: Создание условий для формирования знаний детей о семье, её составе, о том, кто такие родные. Обеспечить развитие умения рассказывать о своей семье. Вызвать желание и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям выяснить, как ребенок понимает родственные отношения, знает ли он своих родственников (дедушку, бабушку, тетю, дядю и т.д.). Рассмотреть семейные фотоальбомы.

Итоговое мероприятие: Генеалогическое дерево «Моя семья». Совместная работа детей и родителей.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 13.11.20г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Ананина Л.В., Свиридова Ю.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Моя семья». Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Игровое упражнение: «Передай сердечко и скажи словечко». Задача: упражнять в	Внесение в центр книг сюжетных картин на тему «Семья» Внесение настольно-	

		развитие	Д/и «Части тела». Цель: формировать представление о частях человеческого тела, и их внешних признаках и функциональном назначении КГН: упражнение «Надо, надо умываться». Задачи. Умываться правильно, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.	подборе прилагательных. Индивидуальная работа с Назаром П, Мариной Л.	печатных игр д/и «Части тела».	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка «Знакомство с гармонью» Цель: знакомство детей с музыкальным инструментом – гармонью. Воспитание самостоятельности при исполнении песен, плясовых движений. Развитие способности эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (веселый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закрепление умения выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развитие звуковысотного слуха и певческого навыка. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент («Разноцветная игра»). 2. Деятельностный этап Разучивание пальчиковой игры «Гармошечка» 3. Физминутка «Играет гармонист». 4. Деятельностный этап (Слушание «Гармони»). 5. Подведение итогов, рефлексия (С каким музыкальным инструментом мы познакомились?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 77				
	Познавательное развитие. Социально-	НОД 2 Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Моя семья»	Матрешка, мяч, корзинка,			

	коммуникативное развитие	Цель: ввести «понятия семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Обеспечить развитие умения пользоваться понятием «семья». Пробудить чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Чтение загадки про матрешку 3.Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 4. Дидактическая игра «Составь портрет своей семьи» 5.Подвижная игра «назови ласково» 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19, Тема 2.	3 листа белой бумаги, фото членов семьи детей	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: за ветром продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; формировать умение определять направление ветра. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Задачи. Выявлять соответствие или несоответствие правилам описываемых воспитателем ситуаций, реальных действий игроков, учиться исполнять роль судьи, контролируя поведение игроков. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимоуважение. Трудовые поручения: Расчистка дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять	Игровое упражнение: «Пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности). Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. Индивидуальная работа с Дашей Р.	Использование выносного материала, лопатки, ведерки

		соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.	Алиной С.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение сказки «Гуси-лебеди» Цель. Формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика (комплекс № 6) Музыкальный концерт «Мы любим песни». Цель: Создание праздничной атмосферы. Развивать интерес к песням на тему семья. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи. Выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители.	Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру». Задачи. Учиться зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Индивидуальная работа с Мирославой Л, Кириллом М.	Использование музыкального центра для прослушивания песни «Мамочка моя»	
Прогулка	Физическое	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»		Использова	

		развитие Социально-коммуникативное развитие	Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра для подгрупп «Мы веселые ребята». Задачи. Учиться самостоятельно выполнять правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.	ние выносного материала.	
--	--	--	---	--------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 10.11.2020г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Ласковые имена моих близких людей» Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Дидактическая игра «Кто у кого». Задачи. Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.	И/у «Ласковые слова». Задачи. Образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью	Внесение в центр настольно-печатных игр д/и «Кто у кого».	

		КГН: Практическое упражнение «Сидим красиво». Задачи. Учиться сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	уменьшительных-ласкательных суффиксов. Индивидуальная работа с Никитой Б, Марком Е.		
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 ОО Физическое развитие по плану инструктора по ФК в спортзале			
	Познавательное развитие	НОД 2 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Тема: НОД №10 Цель: закреплять умение считать до 4. Познакомить с порядковым значением числа. Отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» 3.Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» 4. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку» 5. Подвижная игра «Найди свой гараж» 6.Итог. Рефлексия. Методическая литература: И.А. Помораева, В.А, Позина стр.24		Пирамидка, палочки физкультурные. Карандаши, ленты цветные, рули с изображением геометрических фигур	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами. Задачи. Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. Подвижная игра «Птички и кошка». Задачи. Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры, обращать внимание на необходимость быть	Игровое упражнение «Пингвины». Задачи: упражнять в ходьбе приставными шагами	Выносной материал мячи, детские грабли, ведерки.	

		внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений, создавать радостный эмоциональный настрой. Трудовые поручения: Уборка снега на участке. Задачи. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.	вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения. Формировать правильную осанку. Индивидуальная работа с Настей М, Лизой Х.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». Задачи: предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама. Закаливание (ходьба по массажным дорожка)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика (комплекс № 6) Познавательно-исследовательская деятельность. Опытнo-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Задачи. Сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем определить, что удержится на поверхности воды. Использовать в речи слова, характеризующие вес предмета.	Игра «Кто выше?» Задачи. Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», «ниже», формирование умения соотносить расположение		

				предметов, развивать наблюдательн ость, внимание Индивидуаль ная работа с Женей В , Лизой М.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально- коммуникати вное развитие	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»?». Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.		Использова ние выносного материала: лопатки для снега, ведерки	

День недели	Режим	Интеграция образовательн ых областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организац ия РППС для самостоятел ьной деятельност и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения , замечания, рекоменда ции
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальн ая		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Физическое развитие Познавательн	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга: «Я и моя семья».	Дидактическ ая игра «Угадай, чей		

	ое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Задачи. Обсудить с детьми, кого объединяет понятие семья, предложить ребятам рассказать о членах своей семьи. Воспитывать в детях доброжелательность, желание совершать хорошие дела. Д/и «Полезно- вредно» Задачи: развивать потребность в соблюдении режима питания. КГН: Практическое упражнение «Ровная спинка». Задачи. Сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом.	голос». Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. Индивидуальная работа Ульяной А, Степаном Д.		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно эстетическое развитие	НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка «Зайка, попляши, серенький попляши» Цель: закрепление умения высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Формирование умения выразительно передавать образ зайчика, выполнять плясовые движения: кружение на беге, с платочком и другими предметами. Совершенствование умения чисто			

		интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием, играть на музыкальных инструментах заданный ритм. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент («Разноцветная игра»). 2. Деятельностный этап Разучивание пальчиковой игры «Гармошечка» 3. Физминутка «Поиграем с зайчиком». 4. Деятельностный этап (Разучивать песню «Баю-баю» (муз. М.Красева, сл. М.Чарной)). 5. Подведение итогов, рефлексия (Ну-ка угадай-ка .Дети угадывают, какое животное изображает музыка — зайца, медведя, белочку.). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 79		
	Речевое развитие Физическое развитие	НОД 2 ОО «Речевое развитие» Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Игровое упражнение «Назови картину» 3.Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» 4. Итог. Рефлексия. Методическая литература: В.В.Гербова, стр.38	Картина «Собака с щенятами»	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи. Учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее^ подвести детей к выводу о том, что день стал короче.	Игровое упражнение «Кто точнее?»	Выносной материал ведерки, лопатки,

	Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «День - ночь». Задачи. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Трудовые поручения. Работа на участке по уборке мусора. Задачи. Поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок, дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы.	Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений. Индивидуальная работа с Тимуром Н, Ильей Б.	машинки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого. Задачи. Отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей и видеть последствия этих поступков. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Корригирующая гимнастика. (комплекс №4) Строительные игры. Конструктор «Лего». Задачи. Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием в Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в гости».	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи. В игровых упражнениях закрепить умение детей правильно		

		развитие Речевое развитие	Задачи. Готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. Продолжать учить обыгрывать постройки.	употреблять форму множительного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли и т.д.) Индивидуальная работа с Ильей С.		
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Ловишки». Задачи. Учиться правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность.		Выносной материал: формочки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Четверг 12.11.2020г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «С кем ты живешь?». Цель. Совершенствовать знания о своей семье. Игровое упражнение: Подберите слова, которыми можно описать маму, папу, бабушку, сестру... Скажи, какая мама. (добрая, ласковая, веселая, красивая, приветливая, трудолюбивая, заботливая...) КГН: учимся пользоваться носовым платком. Задачи. Обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи. Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. Индивидуальная работа с Яной 3, Ильей С.	Атрибуты к дидактической игре «Кто что слышит?»: колокольчик, барабан, бубен	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре в спортзале.			
		Художественное-эстетическое развитие	НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Чтение загадки 3.Физминутка 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Итог. Рефлексия.		Бумага, гуашь, баночки с водой, салфетки, кисти, карандаши. По выбору детей.	

6. Организация выставки детских работ.
Методическая литература: Т. С. Комарова стр. 82

		6. Организация выставки детских работ. Методическая литература: Т. С. Комарова стр. 82			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за деревьями. Задача: закреплять умение находить знакомые деревья по одному - двум признакам. Подвижная игра «Прыг да скок». Цель: побуждать детей выполнять соответствующие действия: прыгать, бегать, приседать, хлопать Трудовые поручения: подметание скамеек, дорожек. Цель: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.	Игровое упражнение «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Индивидуальная работа с Марк Е, Слава Т.	Выносной материал ведерки, венички, лопатки,	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» - помочь понять смысл стихотворения, воспитывать доброту к маме. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Корригирующая гимнастика. (Комплекс №6) ПДД Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Задачи: учиться соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление о том, для чего это необходимо. Строительные игры «Строим дом». Задачи. Организовать применение детьми	Дидактическая игра «Подберем игрушки». Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах,		

	развитие	умения ритмически располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. Анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. Рассказывать о своих работах, используя понятия «высокий», «широкий». Театрализованная игра «Теремок». Задачи. Учиться выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей.	учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). Индивидуальная работа с Настей М, Мариной Л.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Хороводная игра «Поезд». Задачи. Привлекать детей к участию в играх, создавать радостное настроение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 13.11.2020г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга «Что я знаю о своих родных» Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. Игра с мячом «Подбери пару». Дети стоят в кругу. Педагог бросает по порядку каждому ребенку мяч и произносит слова; ребенок ловит мяч и называет парное слово. Дочь — сын Дедушка — бабушка Брат — сестра Папа — мама Внук — внучка Дядя — тетя Отец — мать Племянник — племянница	Дидактическая игра «Из чего сделано». Задачи. Учиться группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. Индивидуальная работа с Кирой Ч, Василисой Г.		

		КГН: «Чистые ладошки» - продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.			
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Тема: «Курочка и петушок». Цель: создать условия для творчества детей. Уточнить представления о характерных элементах декора. Развивать воображение Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Рассматривание образа петушка и курочки. 3.Физ.минутка 4.Самостоятельная деятельность. 5. Итог. Рефлексия. 6. Организация выставки детских работ. Методическая литература: И.А.Лыкова стр.116		Пластилин, доска для лепки на каждого ребенка.	
	Физическое развитие	НОД 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе по плану инструктора по ФК			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за одеждой детей и взрослых. Задачи. Учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи. Упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений,	Упражнение «Зеркало». Задачи. Повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и	Выносной материал: лопатки, ведерки, машинки	

		действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей. Трудовые поручения: Наведение порядка на участке. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.	двигательную активность детей. Индивидуальная работа с Алиной С, Кирой Ч.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Цель: формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Корригирующая гимнастика. (комплекс №4) ПДД Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Задачи: учиться соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление о том, для чего это необходимо. Итоговое мероприятие: Генеалогическое дерево «Моя семья». Цель: воспитывать	Дидактическое упражнение «Что где растет?» Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей		

	развитие Речевое развитие	любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.	об овощах и фруктах, местах их произрастания , активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Задачи. Учиться выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей.	Индивидуальная работа с Ульяной А., Женей В.	Выносной материал: лопатки для снега	

