

Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Затейники» (на неделю с 28.10.19г – по 1.11.19г)

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна - Россия» (Государственная символика, столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности Березовки, знаменитые люди поселка).

Цель: Создание условий для знакомства детей с п. Берёзовка, его достопримечательностями. Пробудить познавательный интерес к знакомым местам родного поселка.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям пополнить патриотический уголок фотографиями достопримечательных мест п. Берёзовка.

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Моя малая Родина».

Дата проведения итогового мероприятия: 1.11.19.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Ананина Л.В

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 28.10.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Посёлок, в котором я живу». Задачи: Познакомить детей с нашим посёлком, помочь запомнить его название. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Задачи: Закреплять представление о времени суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Геометрическое лото». Задачи: Учить детей находить пару для геометрической фигуры. Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление. Вика Б и Ульяна Д	Фотографии с изображением знакомых мест п. Берёзовка. Иллюстрации с изображением времени суток.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мой родной посёлок». Цель: Обучение детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Письмо от Незнайки). 2. Деятельностный этап (Рассматривание фотографий с изображением знакомых мест п. Берёзовка). 3. Физминутка «Выше руки подними...». 4. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Музыка. Тема: «Зайчик и его друзья». Цель: Обучение детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки, развитие умения чувствовать веселую музыку ее характер. Формирование интереса и любви к музыке. Развитие музыкальной памяти, закрепление слов песен. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (В гостях у зайчика). 2. Деятельностный этап (Марширование и бег под музыку, Повторение плясовых движений (притопы, прихлопы)). 3. Физминутка «Скок-поскок». 4. Деятельностный этап (Музыкально-дидактическая игра «Зайки на полянке»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 63	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за поведением птиц. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до веранды». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей во время бега не наталкиваться друг на друга. Назаро П и Степаном Д	Ведерки, лопатки, мяч, мел.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения В. Орлов «Здравствуй Родина моя». Задачи: Предложить детям внимательно послушать новое стихотворение, вступать в беседу по прочитанному. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра «Где позвонили?». Задачи: Учить определять направление звука, развивать направленность слухового внимания. Сюжетно – ролевая игра: «Игрушки у врача». Задачи: Учить детей правильному уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Предложить детям раскраски. Задачи: Развитие мелкой моторики, чувство цвета.	Раскраски. Настольно-печатные игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за транспортом. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Ведерки, лопатки, веник, мяч, мел.

		развитие			
--	--	----------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 29.10.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Река нашего края - Енисей». Задачи: Познакомить детей с рекой – Енисей, рассмотреть фото, рассказать какого её значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. Дидактическая игра «Вежливые слова». Задачи: Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие, совместные игры, уход домой). КНГ Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку Задача: Организовать применение детьми полученных ранее навыков. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Повторить чистоговорку: «Милая Мила мылась с мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила» Задачи: Учить проговаривать за воспитателем чистоговорку, четко проговаривая все звуки. Настя юМ .	Пластмассовый конструктор. Пазлы. Лото.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: №1 Цель: обучение сравниванию двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы; обозначение совокупности словами один, много, ни одного. Ход занятия: 5. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация «Мы веселые ребята»).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

			6. Деятельностный этап (Закрепление понятий – один, много, ни одного, Подвижная игра «Догони мяч»). 7. Физминутка «Передай другому». 8. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр. 16.			
		Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за осенним лесом. Труд: Подмести пол на веранде. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Закрепить умение прыгать на двух ногах как зайчик. Василиса. Г	Мяч, веник, ведерки, лопатки, грабельки.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей внимательно слушать произведение и принимать участие в беседе по его содержанию. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес». Задачи: Создать игровую ситуацию, способствующую запоминанию детьми своего домашнего адреса, активизировать связную речь. Игра малой подвижности «Найди игрушку». Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности, учить соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Большой-маленький». Задачи: Упражнять детей в различении величины предметов, развивать внимание. Мирославой и Кириллом	Сюжетные картинки с изображением домов, с названиями улиц и номерами.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: Учить детей умению действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 30.10.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Флаг нашей Родины». Задачи: Рассказать детям о российском триколоре, что означают его цвета. Воспитывать патриотические чувства. Подвижная игра «День ночь» Задачи: Учить согласовывать свои действия с картинками: день-ночь. КГН: Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Подбери предмет по форме». Задачи: Формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение выделять цвет и форму предмета. Илей и Никитой	Российский флаг. Картинки времени суток Геометрические фигуры. Кегли, мячи.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Красивые флажки на ниточке». Цель: Обучение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Ознакомление с прямоугольной формой. Закрепление приемов рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационная деятельность (Сюрпризный момент «Приход Мишки с флажками на ниточки»). 2. Деятельностный этап (Беседа о флажках). 3. Физминутка «Мишка косолапый...». 4. Деятельностный этап (Показ разного способа рисования, Самостоятельна работа детей, Выставка рисунков) 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 86.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Музыка. Тема: «Праздник осени». Цель: Создание у детей радостного настроения.	Индивидуальная работа при возникновении		

		Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (В гости приходит Осень). 2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Прогони слякоть», Пение песни «Дождик-Умывалочка»). 3. Физминутка «Потанцуем». 4. Деятельностный этап (Подвижная игра «Собери капельки дождя»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: Сценарий.	проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за облаками. Задачи: Развивать речь детей, расширять словарный запас, учить смотреть внимательно. Подвижная игра «Баба Яга». Задачи: Развивать у детей умение действовать, согласовывая слова игры, бегать, не сталкиваясь. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей бросать мяч в цель. Задачи: Развивать глазомер. Тимур. Н	Ведерки, лопатки, мел, мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Задачи: Учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию, подражая голосам животных. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости». Задачи: Научить детей реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли и действия. Учить правилам этикета. Упражнение «Попади в цель». Задачи: Развивать у детей меткость, ловкость, технично выполнять броски. Самостоятельная игровая деятельность детей	Предложить детям сделать аппликацию «Цветик-семицветик». Задачи: Учить подбирать цвета, развивать умение аккуратно наклеивать изображение. Кирой и Настей	Раскраски по теме, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации. Настольные игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за солнцем. Задачи: Учить детей отличать особенности солнца в осенний период (день стал короче, а ночь длиннее). Подвижная игра «Воробушки и кот». Задачи: Учить детей бегать не задевая друг друга, находить свое место, действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 31.10.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Какой город самый главный в нашей стране». Задачи: Познакомить детей со столицей нашей Родины г. Москва. Дидактическая игра: «Как это называется?». Задачи: Закрепить продукты питания. КГН: Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Работа по ФЭМП. Задачи: Упражнять в порядковом счете в пределах 5, активизировать в речи понятия «больше», «меньше». Кирилл и Никита	Настольные игры, карточки, раскраски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Флажки». Цель: Закрепление умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагая предмет на листе бумаги, называние цвета; аккуратное использование клея. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Рассмотреть с детьми флажок, назвать его части, их форму). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Волшебный мешочек»). 3. Физминутка «Руки поднимаем...». 4. Деятельностный этап (Показать детям приёмы наклеивания, Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85, тема 61.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при		

			возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Подвижная игра «Баба Яга». Задачи: Формировать двигательную активность детей, действовать согласно словам игры, бегать, не сталкиваясь. Труд: подмести пол в домике. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Игровое упражнение «Лови мяч». Задачи: Учить детей бросать мяч друг другу. Правильно принимать исходное положение. Андрей и Мирослава	Мяч, лупа, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задачи: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хороши и что такое плохо». Задачи: Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Помочь детям в распределении ролей с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру». Задачи: Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать из различных материалов геометрические фигуры (фасоль, гречка, горох), развивать мелкую моторику. Вика и Кирилл	Обручи, кегли.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за морозными узорами. Подвижная игра «Мыши». Задачи: Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки, формочки.	

Де		Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	--	------------	---	-------------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 1.11.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Красивые места п. Берёзовка». Задачи: Развивать интерес к родному поселку, учить узнавать знакомые места по фотографиям. Игровое упражнение «Волчок». Задачи: Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохраняя равновесие. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Настольная игра «Собери картинку». Задачи: Учить детей составлять картинку. Назаром и Андреем	Настольные игры «Мозаика», лото.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	НОД 2 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук у». Цель: Упражнение детей в четкой артикуляции звука, отработки плавного выдоха. Побуждение произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Рассказывание сказки о Весёлом язычке). 2. Деятельностный этап (Чтение чувашской песенки «Разговоры»). 3. Физминутка «Паровозик». 4. Деятельностный этап (Игра «Звукоподражание»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром. Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: вспомнить правила игры, развивать двигательную активность детей, формировать умение бегать только после определенных слов. Труд: Подмести пол в домике. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Прыжки». Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах, развивать координацию движений.	Лопатки, формочки.	

			Кирилл и Василиса		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение произведения Г. Цыферов «Про друзей». Задачи: Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, вызывать у детей эмоциональный отклик, отражать в речи отношение к героям произведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Тема: Создание альбома «Моя малая Родина». Цель: Формирование умения детей объединяться для создания общей работы, закрепление умения детей о п. Берёзовка. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Беседа о п. Берёзовка). 2. Деятельностный этап (Рассказ о малой родине «п. Берёзовка»). 3. Физминутка «Попрыгаем». 4. Деятельностный этап (Создание альбома «Моя малая Родина».). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Труд в кукольном уголке, предложить детям помыть посудку. Задачи: Прививать трудовые навыки, вызвать желание помочь взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Предложить детям раскраски. Задачи: Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок. Подбирать цвета, развивать мелкую моторику. Настя и Вика	Лото, деревянный конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение. Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи: Учить детей бегать не наталкиваться друг на друга, быстро действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Мячи, машинки.

Конспект занятия «Мой родной поселок»

во второй младшей группе

Составила воспитатель высшей категории: Красюк Е.В.

Цель: Познакомить детей с понятием « малая родина», учить называть родной поселок. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному поселку.

Материал и оборудование: игрушка заяц, подборка фотографий и картинок с достопримечательностями села, музыка, телефон.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Сядем все на стульчики

И тихонько посидим

Сегодня мы о нашем поселке

С вами поговорим.

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята! У каждого человека есть Родина – страна, где он родился, где живёт. И наша с вами страна называется Россия.

Наша страна самая большая в мире. Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина.

И наша с вами малая родина, это наш поселок, в котором мы живем.

Стук в дверь.

(В гости к детям приходит зайчик)

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуй зайчик. Как ты здесь оказался?

Зайчик: Я убежал от волка и заблудился. Скажите мне, пожалуйста, куда я попал, где я оказался?

Воспитатель: Зайчик, ты не переживай, мы с ребятами тебе расскажем, где ты оказался.

-Ребята, скажите, как называется наш детский сад?

(д\с « Рябинка»)

-А, как называется наша группа?

(наша группа называется «Гномики»)

Воспитатель: Ребята, давайте скажем зайчику, как называется наш поселок?

(наш поселок называется Мошково)

Воспитатель. Правильно, Мошково. Егор, как называется наш посёлок? Марина, как называется наш посёлок? Давайте все вместе скажем.

Мошково, Мошково,

Мы родиной малой зовем.

Здесь каждый твой дом, проулок знакомы,

Мы здесь родились и живем.

Воспитатель: Наш поселок очень красивый. У нас в Мошково много домов. Поселок окружает очень много лесов.

-Ребята, а давайте покажем зайчику наш поселок. Все вместе отправимся на прогулку по улицам посёлка. Скажите, на чем можно передвигаться по улицам?

(На велосипеде, пешком, на машине, на автобусе)

Воспитатель: Давайте ребята пойдем пешком. Вставайте на ножки.

Физкультминутка «Мы по улицам шагаем».

По поселку мы шагаем.

То, что видим, называем.

Переулки и машины *(поворачивают голову в одну сторону)*

Школы и магазины *(поворачивают голову в другую сторону)*

Скверы, улицы, дома *(взмах одной рукой, потом другой)*

И деревьев наша улица полна *(поднимают руки вверх, опускают)*

(садимся на стульчики)

Показ иллюстраций.

Воспитатель: Какое здание перед нами?

(детский сад)

-А для чего нужно это здание? (дети ходят в детский сад, играют, учатся)

-А это, что за здание? (школа)

-А зачем это здание? (в школе дети учатся, получают знания)

(аналогично называют больницу, вокзал, магазин, дом культуры, музыкальная школа)

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите сейчас?

(дома, машины, людей)

-Где стоят дома? (по краям улицы)

- Какие дома? (высокие, низкие)

Высокие дома называются многоэтажными. Здесь много квартир, а значит, живет много людей.

Низкие дома называют – одноэтажные. Здесь один этаж.

- Где едут машины? (по дороге)

- Где ходят люди? (по тротуару)

-Дома, дорога, деревья, тротуары - все это называется улицей. Наш поселок состоит из улиц. У вас у каждого есть своя улица, на которой вы живете. Это улицы «Кирова», «Вокзальная», «Большевистская», «Учительская», «Советская», «Народная» и много других.

Воспитатель: На этом наше путешествие подошло к концу, мы возвращаемся назад в детский сад.

(Дети под музыку идут по кругу и садятся на стульчики)

Рефлексия:

Воспитатель: Зайчик тебе понравилось путешествовать по нашему поселку?

- А вам ребята?

- Скажите, как называется наш поселок?

Наша малая Родина-это наш посёлок. Мы должны гордиться, что живём в таком месте, любить свой посёлок!

(раздаётся телефонный звонок)

Воспитатель: Да, здравствуйте. Это мама зайчика, вы его ищете? Да мы знаем, что за ним гнался серый волк, и он потерялся. Вы не переживайте, он с нами. Хорошо я сейчас ему передам.

Зайчик звонила твоя мама, она сказала, что везде тебя ищет. Скачи скорей на улицу, она тебя ждет возле нашего детского сада, чтоб вернуться домой в лес.

Заяц: Спасибо ребята, до свиданья.