

Технологическая карта занятия

Тема занятия: Спасение Марьюшки

Цель: решение примеров, логических и арифметических задач для освобождения Марьюшки.

Задачи:

- *обучающие:* считать от 1 до 10 и обратно; назвать соседей числа; решить примеры и арифметические задачи;
- *коррекционно-развивающие:* решить логические задачи; построить из счетных палочек по памяти лодку; выполнить графический диктант.
- *воспитательные:* работать самостоятельно; не выкрикивать ответы.

Планируемые результаты занятия: дети правильно выполнили задания для освобождения Марьюшки.

Подготовительная работа: решение примеров на сложение и вычитание, решение арифметических задач, выполнение графических диктантов.

Материалы и оборудование: слайдовая презентация, счетные палочки, изображение корабля из счетных палочек, сундук

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	Читает стихотворение: Много сказок есть на свете, Сказки очень любят дети. Все хотят в них побывать, И немножко поиграть. Перед нами в сказку дверь Открывай её скорей. Предлагает посчитать от 1 до 10 и обратно, чтобы попасть в сказку.	Словесный: ситуативный разговор, художественное слово.	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	Включает слайдовую презентацию (на слайде грустный Иван-царевич), сообщает детям, что пропала царская дочь, невеста Ивана-царевича, Марьюшка. Предлагает детям помочь в ее поиске.	Словесный: ситуативный разговор, напоминание	Дети включены, соглашаются помочь Ивану-царевичу.	Дети проявляют интерес к дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Выполнить задания для помощи Ивану в преодолении пути к Бабе-Яге.	1. Говорит, что для того, чтобы узнать похитителя, изображенного в послание, надо решить задачи. Читает текст логической задачи, обсуждает с детьми ответы,	Словесный: вопросы к детям, рассказ. Наглядный: демонстрация	Смотрят презентацию. 1. Решают логические задачи.	Дети выполнили задания для помощи Ивану в преодолении пути к Бабе-Яге.

			<p>открывает изображение похитителя – Бабы-Яги.</p> <p>2. Сообщает о необходимости попасть к Яге через волшебный лес. Говорит, что для продолжения пути нужно выполнить задание Лесовика – решить примеры. Демонстрирует на слайде примеры, проверяет ответы, включая в обсуждение детей.</p> <p>3. Обращает внимание на изображение Ивана-царевича у синего моря. Предлагает помочь ему построить корабль. Сообщает о необходимости выполнить задание (графический диктант), чтобы открыть сундук с материалами для корабля.</p> <p>Проверяет правильность выполнения графического диктанта. Открывает вместе с детьми сундук.</p> <p>4. Предлагает детям запомнить изображение корабля из счетных палочек и самостоятельно по памяти построить такой же.</p> <p>Демонстрирует изображение корабля для проверки.</p> <p>5. Сообщает о том, что Иван-царевич переплыл море и попал к Бабе-Яге.</p>	<p>слайдовой презентации.</p>	<p>2. Решают примеры, обсуждают варианты ответа.</p> <p>3. Выполняют графический диктант.</p> <p>4. Строят из счетных палочек по памяти корабль.</p>	
Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной потребности.	<p>В темном лесу есть избушка. <i>(Шагают)</i></p> <p>Стоит она задом – наперед. <i>(Поворачиваются)</i></p> <p>В той избушке есть старушка, <i>(Грозят пальцем)</i></p> <p>Баба – Яга живет. <i>(Грозят пальцем другой руки)</i></p> <p>Нос крючком, <i>(Показывают пальцем)</i></p>	<p>Наглядный: показ</p> <p>Практические: выполнение упражнений</p>	<p>Дети включены, выполняют упражнения по показу воспитателя</p>	<p>Дети удовлетворят двигательную потребность</p>	

			Словно угольки горят. <i>(Покачивают головой)</i> Ух, сердитая какая! <i>(Бег на месте)</i> Дыбом волосы стоят! <i>(Руки вверх)</i>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Выполнить задания для освобождения Марьюшки.	Предлагает помочь Ивану выполнить задания Яги: назвать соседей числа, решить задачи. Обсуждает ответы с детьми. Сообщает, что Иван-царевич и Марьюшка очень благодарны детям.	Словесный: объяснение, ситуативный разговор. Наглядный: демонстрация слайдовой презентации. Практический: решение задач	Внимательно слушают воспитателя, называют соседей числа, решают задачи, обсуждают ответы.	Дети правильно выполнили задания для освобождения Марьюшки.
3.	Заключительный этап	Подвести итоги деятельности, обобщить полученный опыт	Спрашивает: - Легко ли было помогать Ивану-царевичу? - Что было самым трудным? - Что сделать, чтобы таких трудностей не возникало? Благодарит детей за отзывчивость, активность.	Словесный: вопросы.	Дети включены в разговор, отвечают на вопросы.	Дети устанавливают причинно-следственные связи между своей успешностью/не успешностью в деятельности.