

Технологическая карта занятия

Образовательная область: речевое развитие

Тема занятия: Такие разные деревья

Цель занятия: составление описательного рассказа дерева (яблони, ели, березе) с опорой на мнемотаблицу.

Задачи занятия:

- *обучающие:* называть плоды деревьев и определять какому дереву принадлежит плод; составить описательный рассказ о дереве, следуя плану (мнемотаблице);
- *коррекционно-развивающие:* определить на слух шум природы и назвать его; определить количество слогов в слове с помощью хлопков; использовать распространённые предложения при составлении рассказа;
- *воспитательные:* внимательно слушать ответы товарищей и не перебивать.

Планируемые результаты занятия: дети составляют описательный рассказ по изображению дерева (яблони, ели, березе).

Подготовительная работа: беседа о деревьях; наблюдение за деревьями.

Материалы и оборудование: Слайдовая презентация «Лесовичек», мнемотаблица «Описание дерева», разрезные картинки яблока, рябины, желудя и шишки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 2 мин	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	Читает стихотворение и предлагает детям повторить: 1,2,3,4,5. Будем мы сейчас опять Смотреть, слушать, размышлять, но друг другу не мешать. Внятно, четко говорить. Не вертеться не шалить.	Словесный: чтение стихотворения.	Дети включены, слушаю и повторяют стихотворение.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы 2 мин	Создать проблемную ситуацию	Включает слайдовую презентацию, говорит о том, что Лесовичок приготовил для детей загадку. Предлагает детям отправиться вместе с Лисовичком в лес.	Словесный: ситуативный разговор, загадывание загадки Наглядный: демонстрация	Дети включены, отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадку.	Дети проявляют интерес к дальнейшей деятельности

				слайдовой презентации		
2.2.	Этап ознакомления с материалом 10 мин	Определить на слух шум природы и назвать его. Собрать разрезную картинку и определить какому дереву принадлежит изображенный плод. Определить количество слогов в слове с помощью хлопков.	1. Упражнение «Звуки леса» Предлагает детям внимательно послушать и определить какой звук они слышат. 2. Игра «Собери плод» Предлагает детям самостоятельно разделиться на 4 подгруппы, собрать разрезные картинку и определить какому дереву принадлежит изображенный плод. Предлагает прохлопать количество слогов в названии деревьев и их плодов.	Словесный: вопросы к детям, объяснения, инструкция. Наглядный: демонстрация слайдовой презентации. Практический: упражнение, составление разрезной картинка, отхлопывание количества слогов в слове.	Дети включены, слушают и определяют звук. Самостоятельно делятся на 4 подгруппы, составляют разрезную картинку, отвечают на вопросы.	Дети определяют на слух шум природы. Соберут разрезную картинку и определяют какому дереву принадлежит изображенный плод. Определят количество слогов в слове с помощью хлопков.
	Динамическая пауза 1 мин	Снятие мышечного напряжения	Представьте, дети, что мы в лесу. Покажите, какие там большие деревья. <i>(дети поднимают руки)</i> Подул теплый ветерок, зашелестели листья. <i>(дети быстро-быстро шевелят пальчиками)</i> Подул холодный ветер, закачались сосны. <i>(дети покачиваются и машут руками)</i> Ветер затих -не шевелятся больше ни листочки, ни ветки. <i>(дети расслабляются)</i>	Наглядный: показ Практические: выполнение упражнений	Дети включены, выполняют упражнения по показу воспитателя	Дети удовлетворят двигательную потребность.

2.3.	Этап практического решения проблемы 10 мин	Составить описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.	Предлагает составить описательный рассказ по изображению дерева. Объясняет алгоритм работы с мнемотаблицей. Демонстрирует образец рассказа. Предлагает трем детям составить описательный рассказ.	Словесный: показ образца рассказа, объяснения. Наглядный: демонстрация мнемотаблицы, изображения дерева. Практический: составление рассказа.	Слушают образец рассказа воспитателя, составляют описательные рассказы.	Дети составляют описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.
3.	Заключительный этап 1 мин	Подвести итоги деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки самооценки	Спрашивает: - Всем ли удалось составить рассказ? Почему? - Какие возникли трудности? Как с ними справились? Хвалит детей за активность, знания, сообразительность.	Словесный: ситуативный разговор, вопросы к детям.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Дети эмоционально откликаются на проделанную работу.