

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Непоседы» (на неделю с 11.04.22 г. по 15.04.22 г.)**

**Тема:** «Космос: планеты и звезды».

**Цель:** Создание условий для получения знаний детей о космосе (о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, о звезде Солнце, о дне Космонавтики, о первом космонавте). Обеспечение развития умения называть планеты Солнечной системы. Пробуждение чувства любви и бережного отношения к своей планете.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассмотреть с детьми иллюстрации, презентации, мультфильмы по теме «Космос». Изготовить летательные космические корабли из коробок для сюжетно-ролевых игр с детьми.

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ «Я люблю свою планету».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 15.04.22.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Дмитриева Е.А., Евсикова О.М.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в группе.</b>  <b>Время круга на тему: «Космос».</b>  <b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с космической ракетой и космонавтом.</li> </ul> <p><b>Практическое упражнение «Носовой платок».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки,</li> <li>учиться пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте,</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Что это?»</b>  <b>Задача:</b>                      учиться понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.</p>	<p>Картинки «Космос».                      Настольные игры.</p>	

		<p>вовремя обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Вкусное варенье»</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</li> </ul> <p><b>КГН</b> «Поведение за столом».</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно.</li> </ul> <p><b>Работа в уголке природы:</b> учимся поливать цветы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить поливать комнатные растения</li> <li>• познакомить с элементарными правилами полива.</li> <li>• Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 1: ОО «Физическое развитие»</b> <b>Физическая культура</b>	Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций		

	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	<p><b>НОД 2: ОО «Речевое развитие» Развитие речи.</b>  <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук [с]».  <b>Цель:</b> Отрабатывание четкого произношения звука [с]. Упражнение детей в умении вести диалог.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание картины).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение стихотворения «Ласточка»).</li> <li>3. Физминутка «Куст».</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Магазин»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр75</p>	Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций	картинки	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Апрель «Целый день звенит капель...»</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, ведерки, кукла, совочки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН. «Мытье рук»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение В. Бороздин «Первый в космосе».</b> <b>Задача:</b> учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы. <b>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)</b>		Массажные коврики	

<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна</b> <b>АПРЕЛЬ</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>• Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>• Предотвращать простудные заболевания.</li> <li>• Укрепить дыхательный тракт.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>• Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> сюжет «Космический полёт». Оборудование и материалы: предметы-заместители. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям в организации игры,</li> <li>• учить объединять игровые действия в единый сюжет.</li> <li>• Развивать фантазию детей.</li> </ul> <p><b>Трудовые поручения:</b> Наведение порядка в группе после игры. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам.</li> <li>• Формировать соответствующие трудовые навыки.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди игрушки». <b>Задача:</b> учить обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: «в», «на», «за», «около» и т.д. Развивать связную речь.</p>	<p>Раскраски по теме «Космос», цветные карандаши.</p>	
---------------------	--	---	--	---	--

			<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение, что изменилось?</b> <b>Подвижная игра «Спрячемся от дождика».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, беге, прыжках.</li> <li>• Развивать координацию движения, реагировать на сигнал.</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, санки, ведерки

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое	<b>Утренняя зарядка в группе.</b> <b>Время круга на тему: «Летает - не летает».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться понимать слова-действия, определять действия предметов словами.</li> <li>• Обогащать словарный запас,</li> </ul>	<b>Дидактическая игра «Угадай, чего не стало».</b> <b>Задача:</b> формировать у детей умение	Предложить для самостоятельной деятельности и игры за столом. Пластилин,	

		развитие	<p>формировать грамматический строй речи.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. «Качели»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</li> </ul> <p><b>Трудовые поручения:</b> учимся сервировать стол.</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, помогать сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	действовать по простейшей инструкции, развивать зрительную память, внимание.	доски для лепки.	
--	--	----------	--	--	------------------	--

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 1: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b> <b>Тема:</b> «Солнечный зайчик». <b>Цель:</b> Обучение детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формирование интереса к музыкальным занятиям. Развитие музыкальной памяти, певческих навыков, умения хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, музыкально ритмических движений, согласование их с музыкой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Ходьба по кругу с приседанием).</li> <li>2. Деятельностный этап (Слушание песни «Солнечный зайчик»).</li> <li>3. Физминутка «Вверх руки поднимаем...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Пение песни «Зайчик»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр122.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций</p>	<p>Иллюстрации, музыка</p>	
	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 2: ОО «Познавательное развитие»</b> <b>Ознакомление с социальным окружением.</b> <b>Тема:</b> «Космос».</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций</p>	<p>Картинки</p>	

	вное развитие Физическое развитие	<p><b>Цель:</b> формирование знаний детей с планетами, солнцем, галактикой.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Полет в космос).</li> <li>2. Деятельностный этап (Беседа, Рассматривание картинок по теме).</li> <li>3. Физминутка «Космонавт».</li> <li>4. Деятельностный этап (Подвижная игра «Собери планеты»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Картотека Апрель «Ой, расцвел подснежник!...»</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		Лопаты, ведёрки	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>КГН. «Мытье рук»</b></p> <p><b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа А. Митяева «первый полёт».</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать рассказ; следить за ходом развития событий, их последовательностью.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)</p>		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению после дневного сна.</li> </ul>	<b>Игры со строительным материалом:</b>	Настольно-печатные игры. Раскраски,	



	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>• Предотвращать простудные заболевания.</li> <li>• Укрепить дыхательный тракт.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу</li> </ul> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> «Почему всё падает на землю?».</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о том, что Земля обладает силой притяжения.</li> </ul> <p><b>Материалы и оборудование:</b> предметы из дерева и пластмассы, пух, бумага, вода, песок.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Уборка конструктора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку.</li> <li>• Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b></p>	<p>Постройка космической ракеты. <b>Задача:</b> упражнять в составлении постройки из разных деталей конструктора , закреплять в речи названия деталей</p>	<p>цветные карандаши.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-</p>	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b></p>		<p>Свисток, лопаты.</p>	

		коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду.</li> <li>Развивать внимание, выносливость.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		
--	--	--------------------------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в группе</b> <b>Время круга на тему:</b> «Кого берут в космонавты?».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей представление о необходимости заботиться о своём здоровье с детства.</li> <li>Уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</li> <li>Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества.</li> </ul> <p><b>Работа с календарем природы.</b></p>	<p><b>Узор из счётных палочек.</b> <b>Задача:</b> выложить из счётных палочек космические узоры – звездочку, ракету, космонавта или даже космического</p>	Раскраски по теме, восковые мелки.»	

		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить детям рассмотреть календарь,</li> <li>• обогащать представления о характерных признаках весны.</li> <li>• Развивать связную речь детей.</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика. «Лошадка»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</li> </ul> <p><b>КГН:</b> перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах»). Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	о прищельца.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 1: ОО «Физическое развитие»</b> <b>Физическая культура</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 2: ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Ходит в небе солнышко».</b>	Индивидуальная работа при	Цв бумага, клей	

		<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Цель:</b> Обучение детей ориентироваться на листе бумаги создавая образ солнца в аппликации: приклеивание большого круга, длинных лучей, изображение тучки - смятие салфетки в комок и приклеивание. Развитие у детей эстетического восприятия и наглядно-образного мышления; развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (В гости приходит Солнышко).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание картинок, Беседа).</li> <li>3. Физминутка «Лучики».</li> <li>4. Деятельностный этап (Показать детям приём наклеивания, Самостоятельная работа детей, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87.</p>	<p>возникновении проблемных ситуаций</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Карточка Апрель. «Как определить погоду?!»</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Лопаты, свисток.</p>	

<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>КГН. «Последовательность одевания, раздевания»</b>  <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.  <b>Чтение</b> рассказа «Луна».  <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на форму луны, ее цвет, блеск. Обогащать словарный запас детей, активизировать речь.  <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)</p>		<p>Массажные коврики</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна</b>  <b>АПРЕЛЬ</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>• Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>• Предотвращать простудные заболевания.</li> <li>• Укрепить дыхательный тракт.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>• Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Угадай где?»</b>  <b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание детьми предложно – падежных конструкций (предлоги «в, на, за, под, между»).</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Пешеход».</b> ПДД  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Летает - не летает».  <b>Задачи:</b>  учиться внимательно слушать задание, правильно воспринимать его.  Развивать слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Раскраски по теме, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации.  Настольные игры.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать возникновению игр на знакомые сюжеты из окружающей жизни,</li> <li>• учить детей применять в игре знания о частях улицы, о грузовом и пассажирском транспорте, о назначении пешеходного перехода и светофора, его сигналах.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> заход солнца.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с таким природным явлением как закат.</li> <li>• Развивать любознательность, интерес к природе.</li> </ul> <p><b>Хороводная игра «Пузырь».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами.</li> <li>• Обогащать двигательный опыт.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		Лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка в группе</b> <b>Время круга на тему:</b> «Что мы видели вечером на небе?». <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом.</li> <li>• Развивать речь, умение говорить полными предложениями.</li> </ul> <b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Грибок» <b>Задача:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</li> </ul> <b>КГН:</b> перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах»). Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Разложи звезды на небе». <b>Задача:</b> Развить пространственное отношение	Настольные игры, карточки. Книги о космосе.	
	<b>Непосредственно образовательная</b>	Познавательное развитие Социально-	<b>НОД 1: ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b> <b>Тема: «справа-слева»</b>	Индивидуальная работа при возникновении	мяч, геом. фигуры	

<p><b>ая деятельность</b></p>	<p>коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> формирование умения различать пространственные направления относительно себя и обозначение их словами впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Совершенствование умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация «Кто быстрее добежит»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Кто сзади, а кто спереди»).</li> <li>3. Физминутка «Попрыгаем».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Передай мяч»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39</p>	<p>и проблемных ситуаций</p>		
	<p>Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>НОД 2: ОО «Физическое развитие»</b> <b>Физическая культура на свежем воздухе</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>Картотека Апрель.</b> «На белых стволах появляется сок...» <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Свисток, лопаты.</p>	



	ое развитие Социально-коммуникативное развитие			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН. «Последовательность одевания, раздевания»</b> <b>Задача:</b> закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. <b>Загадывание загадок</b> по теме «Космос». <b>Задача:</b> учить внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные коврики
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика АПРЕЛЬ</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>• Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>• Предотвращать простудные заболевания.</li> <li>• Укрепить дыхательный тракт.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>• Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul> <b>Малоподвижная игра «Мельница».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей двигаться по слову взрослого вокруг себя.</li> <li>• Развивать слуховое восприятие, способность сохранять равновесие.</li> </ul>	<b>Дидактическая игра «Что из чего сделано».</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, правильно использовать в речи соответствующие прилагательные	Обручи, кегли, дарц.

			<p><b>Трудовые поручения:</b> протираем строительный материал.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей соответствующие трудовые навыки,</li> <li>• воспитывать аккуратность в работе с водой.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>тельные. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.</p>		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность детей ориентироваться в пространстве,</li> <li>• формировать умение переключать внимание, действовать по правилам.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b></p>		Метелки, лопатки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

	<p><b>Утро</b></p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Утренняя зарядка в группе</b> <b>Время круга на тему:</b> «Кто такой Юрий Гагарин».</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе.</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Космонавты».</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о космонавтах.</li> </ul> <p><b>Беседа о солнце</b> (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их,</li> <li>• развивать кругозор, воображение, любознательность.</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Заборчик-трубочка»</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</li> </ul> <p><b>КГН:</b> «культура поведения в раздевалке» <b>Задача:</b> воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Парные картинки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по определенному признаку, обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>	<p>Деревянный конструктор. Пазлы.</p>	
--	---	---	--	---	--

		<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>НОД 1: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мы играем и поем».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление умения выполнять движение, «прямой галоп» эмоционально передавать образ лошадки. Воспитание любви к музыке, развитие желания действовать под музыку и получать от этого радость. Развитие у детей чувства ритма, умения чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песни.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (В гости к детям пришла лошадка).</li> <li>2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Потанцуй галопом»).</li> <li>3. Физминутка «Ступенька».</li> <li>4. Деятельностный этап (Пение песни «Звёздочка»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 91 + конспект.</p>	Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций	музыка	
	Художественно-эстетическое	<p><b>НОД 2: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Светит солнышко».</p>	Индивидуальная работа при возникновении	Иллюстрации, кисти,	

	<p>развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательн ое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> Обучение детей передаче в рисунке образа солнышка, сочетание округлой формы с прямыми и изогнутыми линиями. Развитие самостоятельности, творчества.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (В гости к детям приходит Лисичка).</li> <li>2. Деятельностный этап (Показ воспитателем приемов рисования и закрашивания).</li> <li>3. Физминутка «Солнышко».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81</p>	<p>и проблемных ситуаций</p>	<p>краски, непроливай ка, лисичка</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательн ое развитие Социально- коммуникати вное развитие</p>	<p><b>Картотека</b> Апрель. «Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Метелки, лопаты для снега.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательн</p>	<p><b>КГН. «Мытье рук»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> по выбору детей. <b>Задача:</b> учить выбирать произведения самостоятельно. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по</p>		<p>Массажные коврики</p>	

	ое развитие Социально-коммуникативное развитие	массажным дорожкам)			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна</b> <b>АПРЕЛЬ</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>• Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>• Предотвращать простудные заболевания.</li> <li>• Укрепить дыхательный тракт.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>• Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Выставка работ «Я люблю свою планету». <b>Цель:</b> Закрепление полученных знаний детьми о планетах. Пробуждение чувства любви и бережного отношения к своей планете. Формирование навыков пластилинографии.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный</li> </ol>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, чего не стало».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение действовать по простейшей инструкции. Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении и проблемных ситуаций</p>	Настольные игры, мозаика, кегли.	

		<p>момент (Просмотр мультика про космос).</p> <p>2. Деятельностный этап (Обсуждение последовательности работы»).</p> <p>3. Физминутка «Космос»</p> <p>4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Через речку».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать повторение детьми правил игры,</li> <li>• учиться следить за их соблюдением,</li> <li>• упражнять в прыжках с продвижением вперед.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>лопаты, ведерки</p>	