

## **Консультация для педагогов «Сенсорная интеграция детей дошкольного возраста»**

*Цель консультации* – ознакомление педагогического состава ДОО с играми и упражнениями по сенсорной интеграции дошкольников и рекомендациями по их проведению.

Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.

Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. Поэтому крайне важно в период дошкольного детства обеспечить условия для полноценного сенсорного развития ребенка.

Чтобы помочь детям получить новый и необходимый им сенсорный опыт, а также активизировать их речевое развитие, активно используются различные сенсорные игры и упражнения. Также проводятся занятия по сенсорной интеграции. Они проходят в форме игры – основного вида деятельности дошкольника. В ходе занятия детей побуждают и направляют на выполнение действий, которые будут высвобождать и провоцировать соответствующие эффективные реакции на сенсорный стимул. Во время занятий выполняются соответствующие для детей упражнения, обладающие вестибулярной, проприоцептивной, а также тактильной стимуляцией.

Целью сенсорных игр является получение новых чувственных ощущений. Эти ощущения очень разнообразны: зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание); слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания бумаги до звучания музыкальных инструментов, учится их различать); тактильные (то,

что ребенок ощущает посредством прикосновений: различные по фактуре материалы, различные по величине и форме предметы); двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, прыжки, ползание, танцы); обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира); вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус различные продукты питания).

Наталья Васильевна Седова выделяет следующие виды сенсорных игр и упражнений:

– Игры с сыпучим материалом (крупам, мукой, специями, чаем, кофе). Можно ходить по крупам; пересыпать крупы с помощью баночек, формочек, ложек; зарывать в тазик с крупой и разыскивать игрушки, конфеты; нюхать крупы, специи, чай и кофе, определять более «приятный» запах; играть с мокрыми крупам; рисовать на подносе манкой.

– Игры с бытовыми предметами, с пластиковой одноразовой посудой: «Как пахнет ложка?», «Как звучит миксер», «Сколько ложек можно поставить в стакан» и др. Строить дорожки и башни из стаканчиков; шуршать тарелочками, стучать пластиковыми ложками по стаканчикам.

– Игры с песком: пересыпание песка, «зарывание» рук в песок, рисунки на песке.

– Игры с тканями и бумагой: трогать различные виды тканей и бумаги: ситец, фланель, шерсть, картон, гофрированный картон, фольга, пекарская бумага. Шуршать и оборачивать вокруг себя бумагу и ткани.

– Игры с фруктами: выкладывать узоры из долек мандарина, яблока, попутно изучая запах; трогать пальцами различные нарезанные фрукты в миске.

– Игры с движением: ползать; прыгать; имитировать движения животных; перекатываться с боку на бок; бегать по сенсорным дорожкам; двигаться под музыку.

– Игры с сенсорными баночками: различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом.

– Игры с массажерами для рук: делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели, силиконовые прихватки и т. д.

Для получения положительного результата при проведении упражнений для сенсорной интеграции необходимо учитывать следующие рекомендации:

– Перед началом упражнений необходимо провести предварительную оценку развитию ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр.

– Необходимо постепенно вводить в деятельность ребенка упражнения сенсорно-интегративной коррекции.

– Упражнения целесообразно делать регулярно и систематически.

– Упражнения можно использовать в любой удобный режимный момент (перед приемом пищи, перед началом образовательной деятельности, на прогулке).

– Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты, а постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.

– Упражнения могут быть использованы как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного), если в каком либо, из них обнаруживаются элементы дезинтеграции, так и в комплексе.

– Если ребенок не хочет выполнять задание, ему страшно или это вызывает у него отвращение, не заставляйте его выполнять задание. Увеличивайте число поворотов и скорость постепенно, пока ребенок не захочет самостоятельно выполнить задание.

– Постепенно вводите новые тактильные материалы и позволяйте ребенку самостоятельно определять, как долго он сможет вытерпеть каждое упражнение.

– Позвольте ребенку выполнять задания в комфортном для него темпе.

– При проведении упражнений следует следить за техникой безопасности (Например, чтобы дети не брали в рот сыпучий материал, не толкались в подвижных упражнениях и т.д.).

– При нарушении сенсорной чувствительности всегда предупреждайте ребенка, что вы собираетесь прикоснуться к нему, приближайтесь к нему только спереди.

– Если у ребенка наблюдается постоянная потребность в тактильном контакте, то в работе с такими детьми целесообразно использовать тяжелые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой, развитие мелкой моторики, работа с материалами разной фактуры и плотности.

В результате игр и упражнений ребенок получает поток разнообразных по силе и направлению ощущений. Следовательно, происходит стимуляция нервной системы и улучшается сенсорная интеграция.

В сочетании с традиционными методами развития речи (развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания, создание речевой среды) происходит положительная динамика в развитии речи ребенка. Способность к сенсорной интеграции позволяет ребёнку с речевыми нарушениями синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним. Метод сенсорной интеграции позволяет нормализовать чувствительность ребенка и показать ему помощь в приёме, переработке и использовании сенсорной информации.