

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (на неделю с 02.10.2023г – по 06.10.2023г)

Тема: Животный мир» (домашние животные, дикие животные).

Цель: Создание условий для формирования знаний о домашних и диких животных (характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни, пользе для человека). Развитие умения называть детенышей домашних и диких животных. Формирование положительного отношения к животным (видеть их беззащитность перед человеком, заботиться о них). Знакомство с Красной книгой России.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям домашнее чтение детской литературы по теме «Домашние животные, дикие животные» (рассказы и стихотворения о домашних и диких животных). Организовать просмотр мультфильмов о домашних и диких животных.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков « В мире животных».

Цель: Систематизация представлений детей о домашних животных (условиях их содержания, уход за ними); диких животных (условиях их обитания и особенностях строения тела). Побуждение детей делиться своими знаниями о домашних и диких животных с детьми своей группы.

Дата проведения итогового мероприятия: 06.10.2023г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Инина И.Н., Бутенко О.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 02.10.2023г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: «Кто живет у нас дома?» Задачи: уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дидактическая игра «Зоологическое лото». Задачи: уточнить названия животных, правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. КГН: «Поведение за столом». Задача: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец. Задача: Прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Гусь и гусята» Задачи: упражнять в звукоподражании, умении регулировать громкость речи, развивать способность детей к самоконтролю.	Картинки с изображением домашних животных. Раскраски с изображением домашних животных.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое	НОД 100 «Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы». Тема: «Скоро зима!» (беседа о жизни домашних и диких животных)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных	Картинки с изображением животных.	

	развитие	<p>Цель: создание условий для расширения представлений о жизни домашних и диких животных зимой.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент («рассматривание картинок с животными»). 2. Деятельностный этап (загадки о домашних и диких животных). 3. Физминутка «Дружные пальчики». 4. Деятельностный этап (д/и «Какую пользу приносят домашние и дикие животные?»). 5. Итог. Рефлексия (что нового узнали?) <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<p>НОД 200 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка Тема: «Здравствуй, музыка!».</p> <p>Цель: формирование у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха, умения слушать высокие и низкие звуки.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (музыкальное приветствие со «звучащими жестами»). 2. Деятельностный этап (распевание на одном звуке «Мы запели песенку» музыка Р. Рустамова). 3. Физминутка «Займи домик». 4. Деятельностный этап (слушание музыки «Колокольчики звенят», музыка В. А. Моцарта). 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 58.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыка.	
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал».</p>	Игровое упражнение «Пройди по мостику». Задачи: учить ходить по	Использование выносного материала ведерки, лопатки.	

	развитие. Речевое развитие.	<p>Задача: познакомить детей с таким понятием как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.</p> <p>Подвижная игра: «Зайцы».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках в длину с места; энергичном отталкивании и мягком приземлении; развивать глазомер; легкость.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на веранде и в песочнице.</p> <p>Задача: приучать детей содержать в порядке веранду и песочницу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	скамейке, удерживая равновесие, развивать координацию движений.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН: «Мыло душистое»</p> <p>Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение рассказа Е.Чарушин «Медвежата».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Самообслуживание «Моя прическа».</p> <p>Задачи: обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям.</p> <p>Конструирование «Теремок для всех зверей».</p> <p>Задача: закреплять навык строить здание из большого конструктора. Развивать творчество, артистизм, эмоционально изображать персонажей сказки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно».</p> <p>Задачи: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).</p>	<p>Дидактические картинки «Детеныши диких зверей».</p>	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>Задачи: развивать быстроту и выносливость. Создать условия для катания с горки, игры с выносным материалом. Повышать двигательную активность у детей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Лопатки, ведерки, веник.	

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 03.10.2023г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: «Правила обращения с животными» Задача: закрепить правила поведения с дикими животными в зоопарке. Дидактическая игра «У кого кто?» Задачи: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи. Трудовые поручения: учить сервировать стол. Задачи: формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, помогать сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра: «Наряди животное по времени года». Задача: воспитывать желание выполнить задание качественно.	Выставить альбом « Дикие животные ». Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «В гостях у цифры три». Цель: создание условий для знакомства с образованием числа три, на основе сравнения двух групп предметов. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент «Гости из леса». 2. Деятельностный этап (д/и «Волшебный мешочек»). 3. Физминутка «Раз, два, три...». 4. Деятельностный этап (и/у «Поручение»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	НОД 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за работой дворника. Задача: вызвать желание у детей оказывать посильную помощь дворнику в подметании дорожек. Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи: уточнить повадки животного, развивать ловкость в беге. Подвижно-дидактическая игра: «Изобрази животное» Задачи: развивать координацию движения, закреплять повадки и походку животных; правильно показывать выбранное животное. Трудовая деятельность: уборка листьев. Задачи: стимулировать желание детей трудиться, формирование навыков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Трусливый заяц». Задача: выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Выносной материал мячи, детские грабли, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Мыло душистое». Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами о животных, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра: «Найди маме птенца». Задачи: учить развивать память, уметь сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой. Настольный театр «Три медведя». Задачи: упражнять детей в подготовке и показу представления; вызвать радостное настроение. Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски диких животных. Задачи: закрепить навык штриховки, раскрашивать аккуратно, не выступая за границы Самостоятельная игровая деятельность детей.	Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк». Задачи: закреплять и обогащать знания детей о животных.	Раскраски, цветные карандаши. Конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за вечерними сутками времени. Ситуативный разговор: «Вечер». Задачи: закрепить понятие времени суток: вечер. Обратить внимание на световые изменения. Подвижная игра: «Прыгуны».		Качели, горка.	

			<p>Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Беседа: «Чем опасны игры на улице».</p> <p>Задачи: напомнить правила поведения во время игр с мячом. Развивать память, речь. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		
--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 04.10.2023г	Утро	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале.</p> <p>Время круга: «Кто, чем питается?».</p> <p>Задачи: закреплять представления детей об особенностях питания домашних и диких животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало из животных?».</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных в родительном падеже.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка».</p> <p>Задача: развивать разговорную речь и мелкую моторику рук</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно вести себя с животными?».</p> <p>Задачи: развивать умение анализировать, правильно поступать в сложившейся ситуации.</p> <p>КГН: «Ножки дружат».</p> <p>Задача: сидеть правильно за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Расставь игрушки так, чтобы посередине стояла белочка».</p> <p>Задача: развивать мышление и внимание.</p>	<p>Раскраски по теме, восковые мелки.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>НОД 1 ОО «Речевое развитие» Развитие речи.</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами.</p> <p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Цель: создание условий для развития умения описывать картину в определённой последовательности.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационный момент (рассматривание</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Картина.</p>	

		<p>картины)</p> <p>2. Деятельностный этап (составление рассказа по картине).</p> <p>3. Физминутка «Буратино».</p> <p>4. Деятельностный этап (чтение стихотворения).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?).</p> <p>Методическая литература: В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» стр.38</p>			
	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>НОД 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Подвижная игра: «Серый волк».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность рук и ног.</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка по лесу»</p> <p>Задача: упражнять детей в употреблении обобщающих слов (дикие птицы).</p> <p>Трудовые поручения: Наведение порядка на веранде.</p> <p>Задача: формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Лови мяч!».</p> <p>Задача: учить бросать и ловить мяч.</p>	<p>Мячи, игрушки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН: «Одевание-раздевание».</p> <p>Задача: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p>Задачи: учить понимать содержание рассказа. Побуждать к рисованию иллюстраций к сказке для оформления книжки-самоделки.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Игровая деятельность: «Мы следопыты»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о жизни диких животных Красноярского края.</p> <p>Дидактическая игра: «Где, чья мама?».</p> <p>Задачи: развивать умение находить маму малыша и</p>	<p>Дидактическая игра: «Отгадываем загадки».</p> <p>Задачи: расширять запас</p>	<p>Настольные игры.</p>	

	развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	учить называть маму детеныша; развивать внимание и память. Дидактическая игра: «Кто где живет?». Цель: расширение представлений детей о среде обитания диких животных. Самостоятельная игровая деятельность детей.	существительных в активном словаре.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за вечерним небом. Задачи: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. Рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качели, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 05.10.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: Рассматривание иллюстраций с домашними и дикими животными. Задача: Продолжать развивать диалогическую речь детей. Вспомнить каких домашних и диких животных знают дети. Дидактическая игра «Отгадай и покажи». Задачи: Развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок. Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций по теме. КГН: «Когда я ем...». Задачи: соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра: «Кто что любит есть?» Задача: закрепить знания о корме для животных.	Настольные игры, карточки.	

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Козлятки выбежали на лужок гулять». Цель: формирование умений усвоения приемов изображения четвероногих животных; закрепление умений анализировать увиденное и переносить на рисунок. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (чтение сказки «Волк и козлята»). 2. Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций). 3. Физминутка «Пошла коза по лесу...». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность). 5. Подведение итогов, рефлексия (что узнали? чему научились?) <p>Методическая литература: Т.С Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» стр. 69</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Кисти, краски, непроливайки, альбомные листы.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Игрушки в гостях у ребят». Цель: развитие у детей умения высказываться о прослушанной музыке, обогащение словаря детей словами (веселая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закрепление умения петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие певческих навыков (петь полным голосом, без крика, чисто пропевая интервалы, секунду и кварту). Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (загадки про животных). 2. Деятельностный этап (музыкально – ритмическая композиция «Медвежонок» А. И. Бурениной). 3. Физминутка « Виноватая тучка». 4. Деятельностный этап (заучивание песни «Осень в золотой косынке»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Музыка.</p>	

		Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 67.			
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за птицами. Задача: Расширить знания детей о птицах, прилетающих на участок детского сада. Дидактическая игра: «Какое время года». Задача: Учить детей соотносить описание природы с определённым временем года. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Задачи: учить правильно выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Формировать у ребят умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «По тропинке» Задача: учить ходить и бегать в определённом направлении по ограниченной площади.	Ведерки, лопатки, веник.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Одевание-раздевание». Задача: закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение художественных произведений из цикла «Лесные сказки» В. В. Бианки. Задачи: развивать умение слушать произведение и понимать смысл; учить отвечать на вопросы после прочитанного. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Поездка в зоопарк». Задачи: закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом, учить правильно называть и использовать инструменты и атрибуты. Дидактическая игра: «Назови ласково животное». Задачи: учить создавать новые слова, активизировать словарь, развивать речь. Ситуативный разговор: «К нам пришли гости». Задачи: продолжать учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, ознакомление детей с правилами этикета. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игра «Слушай хлопки». Задачи: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	Обручи, кегли.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Что изменилось на участке?» Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Карусель». Задачи: учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с		Качели, горка.	

действиями других игроков.
Самостоятельная игровая деятельность детей.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 06.10.2023г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: «Кто живет на ферме?». Задача: формировать представление детей о животных и птицах, живущих на ферме. Д/и «На птичьем дворе». Задача: развивать умение у детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей. КГН: «Если сандалик не застёгивается». Задача: воспитывать навыки самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Какой картинке не стало?» Задачи: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание.	Деревянный конструктор. Пазлы.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально коммуникативное развитие	НОД 1 ОО «Физическое развитие». Физическая культура в спортзале.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка. Тема: «Козлёночек». Цель: создание условий для развития умения детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги) Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пластилин, стека.	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (рассматривание игрушки-козленка). 2. Деятельностный этап (уточнение формы частей тела) 3. Физминутка «Козленок». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность). 5. Подведение итогов, рефлексия (чему научились?). <p>Методическая литература: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 69..</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за собакой. Игра малой подвижности «Золотые ворота». Задача: учить самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра «Догони меня». Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Действовать по сигналу, упражнять в умении бегать враспынную, развивать ловкость, воспитывать доброжелательность. Труд на прогулке: Уборка мусора на групповом участке. Задачи: воспитывать желание трудиться на общую пользу. Формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Юла». Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя. Учить действовать по сигналу, распределять внимание.</p>	Игрушки, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН: «Мыло душистое». Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки «Заяц и Еж» братьев Grimm. Задачи: слушать сказку, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие Конкурс рисунков «В мире животных». Цель: Систематизация представлений детей о домашних животных (условиях их содержания, уход за ними); диких животных (условиях их обитания и особенностях строения тела). Ход мероприятия:</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи: развивать слуховое восприятие, формировать умение</p>	Настольные игры, мозаика, кегли.	

	эстетическое развитие. Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (загадки про домашних и диких животных). 2. Деятельностный этап. Игра «Кто, где живет?» 3. Физминутка «Зайка серенький сидит». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность). 5. Подведение итогов, рефлексия (что у нас получилось? что мы использовали?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>концентрировать внимание</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение за травой.</p> <p>Задачи: рассмотреть травку, развивать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Игра малой подвижности: «Пузырь».</p> <p>Задачи: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Качели, горка.	