

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (на неделю с 18.09.23г – 22.09.23г)**

**Тема:** «Листопад» (деревья хвойные и лиственные, кустарники).

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об отличительных признаках деревьев и кустарников (береза, сосна, ель, тополь, малина, смородина, вишня) и их качествах. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совместно с ребёнком сходить на экскурсию в осенний лес, побеседовать об осенних изменениях, происходящих с деревьями. Предложить собрать природный материал, для изготовления поделок, гербария.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в осенний лес».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница 22.09.23г

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Инина И.Н., Бутенко О.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 18.09.23г	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Лиственные и хвойные деревья» <b>Задача:</b> Создать условия для развития способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду. <b>Чтение</b> и разучивание стихотворения М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...». <b>Задачи:</b> Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы. <b>КГН:</b> «Поведение за столом». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задача:</b> Прививать трудовые навыки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Продолжи».</b> Сплетём веночек из разноцветных листьев. <b>Задача:</b> Формировать умение выявлять и продолжать закономерности.	Внесение в центр экспериментирования осенние листья, хвойные веточки. В центр книг иллюстраций деревьев, кустарников.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с природным миром. <b>Тема:</b> «Прохождение экологической тропы». <b>Цель:</b> Формирование умений и представлений детей об осенних изменениях в природе. Показ объектов экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (чтение	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>стихотворения "Осень").</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Деятельностный этап (игровое упражнение «В гости к деду Природоведу»).</li> <li>3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</li> <li>4. Деятельностный этап (прохождение экологической тропы).</li> <li>5. Итог. Рефлексия</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Вместе весело шагать» <b>Цель:</b> Развитие у детей способности внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. («Колыбельная зайчонка»).</li> <li>2. Деятельностный этап (марш под песню «Вместе весело шагать»).</li> <li>3. Физминутка. Игра «Птенцы и птенчики»</li> <li>4. Деятельностный этап (инсценировка песни «Паровоз»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.44</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Экскурсия по территории детского сада.</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе. Расширять представления детей о жизни насекомых и птиц осенью, составлять сравнительные рассказы о деревьях и кустарниках. <b>Подвижная игра:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу воспитателя. <b>Трудовая деятельность сбор сухих листьев и веток на участке.</b> <b>Задача:</b> Приучать работать вместе, помогая друг другу.</p>	<p><b>Пластический этюд «Дерево растет»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение перевоплощаться.</p>	<p>Использование выносного материала ведерки, лопатки, обручи.</p>	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН: «Мыло душистое»</b> <b>Задача:</b> Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение В.Г.Сутеева «Яблоко».</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение у детей слушать сказки, помогать им, используя</p>		<p>Массажные дорожки.</p>	

	Физическое развитие.	разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Конструктивная деятельность.</b> Строительные игры. Постройка автобуса. <b>Задачи:</b> Выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, действовать сообща, обыгрывать постройку. <b>Трудовые поручения:</b> Уборка конструктора. <b>Задачи:</b> Учить складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b> «Выложи узор из палочек». <b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику рук, воображение.	Внесение в центр сенсорики палочек разного размера.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> «Что изменилось на участке?» <b>Задача:</b> Развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> для подгрупп «Карусель». <b>Задачи:</b> Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Оборудование и материалы формочки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 19.09.23г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Разноцветные деревья» <b>Задача:</b> Формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года. <b>Рассматривание альбома «Деревья»</b> <b>Задача:</b> Узнавать изображения знакомых деревьев. <b>Работа с календарем природы.</b> <b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках осени. Развивать связную речь детей.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди предмет такой же формы». <b>Задача:</b> Обеспечить развитие умения выделять форму в конкретных предметах окружающей	Внесение в центр книг альбома «Деревья». Внесения наглядного материала «Деревья и кустарники».	

	Речевое развитие.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	обстановки, пользуясь геометрическими образцами.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД №1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Сравнение двух предметов по длине и ширине». <b>Цель:</b> Формирование умений сравнивать два предмета по длине и ширине. Формирование умений детей различать и называть геометрические фигуры. <b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «В цирке»).</li> <li>2. Деятельностный этап (игровое упражнение «К нам приехал цирк», игровое упражнение «Найди отличия»).</li> <li>3. Физминутка «Листики».</li> <li>4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сравни ленты», игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»).</li> <li>5. Итог. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение за березой.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с характерными признаками березы. Формировать желание заботиться о деревьях <b>Подвижная игра «У медведя во бору».</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. <b>Трудовые поручения:</b> Сбор веток на участке. <b>Задачи:</b> Выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Учить</b> детей ходить приставным шагом. <b>Задача:</b> Развивать координацию движений.	Мяч, веник, ведерки, лопатки, качели.	

<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН:</b> «Одевание-раздевание». <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Смоляной бычок». <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение внимательно слушать и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы по тексту. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Работа в уголке природы:</b> «Знакомство с шишками и семенами ели» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с внешним и внутренним строением еловой шишки, рассмотреть строение семян. Обсудить их назначение, сообщить, что семена являются пищей для птиц. <b>Рассматривание альбома</b> «Осень. У природы нет плохой погоды». <b>Задачи:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. <b>Чтение А. Плещеева</b> «Осень наступила». <b>Задача:</b> Формировать интерес к литературным произведениям, к красоте художественного слова. <b>Дидактическая игра</b> «Подбери матрешке бусы». <b>Задача:</b> Закрепить названия цветов. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Упражнение</b> на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из сухих травинок». <b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику рук, воображение.	Центр природы. Центр развития речи. Иллюстрации «Погода осенью».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> «Что изменилось на участке?» <b>Задача:</b> Развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> для подгрупп «Карусель». <b>Задачи:</b> Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 20.09.23г	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Весёлый бубен». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение передавать бубен по кругу и говорить слова: «Ты катись, весёлый бубен. Быстро, быстро по рукам, У кого весёлый бубен, тот сейчас расскажет нам... (называют название дерева) <b>Дидактическая игра</b> «Что в саду растёт?». <b>Задача:</b> Формировать умения узнавать садовые растения <b>КГН: Практическое упражнение</b> «Ножки дружат». <b>Задача:</b> Сидеть правильно за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игра «Какие листья?»</b> <b>Задача:</b> Учить правильно подбирать прилагательное Если у дуба листья дубовые, то у клена, рябины и т.д. (какие?).	Внесение в центр музыки бубен.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Речевое развитие»</b> Развитие речи <b>Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> <b>Составление рассказа о кукле.</b> <b>Цель:</b> Формирование умения у детей составлять рассказы об игрушке. Знакомство со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент («Осенний пейзаж»). 2. Деятельностный этап (чтение стихотворения «Листопад»). 3. Физминутка. Игра «Порадуем куклу». 4. Деятельностный этап (описание куклы). 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду» стр.30	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура (на воздухе)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие.	<b>Наблюдение</b> за облаками. <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как	<b>Игровое упражнение</b> «Лови мяч!». <b>Задачи:</b> Учить	Лопатки, ведерки, палочки.	

	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	вата. Отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду. <b>Подвижная игра</b> «Мой веселый звонкий мяч». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами игры, внимательно слушать текст. Развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. <b>Трудовые поручения:</b> Наведение порядка в песочнице. <b>Задачи:</b> Собирать после игры в песок: формочки, ведерки, лопатки. Формировать осознанное отношение к порядку. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН:</b> «Мыло душистое» <b>Задача:</b> Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> стихотворения Е. Трутневой «Листопад». <b>Задача:</b> Развивать интерес к осенней природе, любви к поэзии. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Опыты с губкой, и водой. <b>Задача:</b> Узнать о том, что пористое вещество быстро вбирает влагу. <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игра с элементами дыхательной гимнастики «Ветерок»</b> <b>Задача:</b> Взять вату, салфетку, конфетти. Всё это положить в мисочку и дуть: ртом, потом через трубочку, потом носиком.	Внесение в центр экспериментирования губки, трубочки, салфетки, вату.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> за деревьями. <b>Задача:</b> Учить детей отмечать изменения, воспитывать наблюдательность. <b>Подвижная игра</b> «Мыши водят хоровод». <b>Задачи:</b> Учить детей бегать, не задевая друг друга. Развивать умение ходить ровным кругом. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Качели, горка.	

Д		Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Организация	Изменения,
---	--	---	-------------	------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 21.09.23г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Лес - зеленое сокровище». <b>Задача:</b> Формировать представления детей о значении леса в жизни человека. <b>Проблемная ситуация и беседа</b> «Что надеть на прогулку во влажную погоду?». <b>Задача:</b> Учить детей одеваться по погоде. <b>Дидактическая игра</b> «Что бывает у осени». <b>Задачи:</b> Закрепить знания о времени года осень, формировать умение выбирать сюжетные картинки, на которых изображены осенние объекты природы. <b>Дежурство в уголке природы:</b> Полив комнатных растений. <b>Задачи:</b> Учить при поливе комнатных растений, обращать внимание на количество воды, необходимое растению. Учить действовать аккуратно. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Какой картинке не стало?» <b>Задачи:</b> Учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание.	<b>Внесение иллюстраций на тему</b> «Лес - зеленое сокровище», наглядные картинки с изображением листьев.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Золотая осень». <b>Цель:</b> Формирование умения рисовать дерево - ствол, ветки, осеннюю листву. Закрепление умения планировать сюжет осеннего рисунка. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание осенних листочков). 2. Деятельностный этап. (чтение стихотворения «Осень») 3. Физминутка «Мы в лесу» 4. Деятельностный этап. (Самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие.	<b>НОД №2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>Музыка.</b> <b>Тема:</b> «Мы танцуем и поем».	Индивидуальная работа при возникновении		

	Речевое развитие. Физическое развитие.	<p><b>Цель:</b> Знакомство детей с музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Закрепление умения у детей называть характер музыки (веселая, задорная, спокойная). Воспитание интереса и любви к музыке. Развитие умения различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закрепление певческих навыков, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент («Потанцуем»).</li> <li>2. Деятельностный этап (муз игра «Топаем, хлопаем», д/и «Узнай на чем я играю?»).</li> <li>3. Физ. минутка «Мишка с куклой громко топают».</li> <li>4. Деятельностный этап (танец «Ой, лопнул обруч», разучивание песни «Паровоз»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.45</p>	проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение</b> «Рябина осенью».</p> <p><b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить, какое дерево называется рябина. Предложить детям рассмотреть ее ствол, ветви, листья, ягоды.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Пузырь».</p> <p><b>Задача:</b> Учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка мусора.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. Акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<b>Упражнение “По тропинке”</b> <b>Задача:</b> Учить ходить и бегать в определенном направлении по ограниченной площади.	Выносной материал ведерки, формочки, лопатки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p><b>КГН:</b> «Одевание-раздевание».</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p><b>Чтение</b> русской народной потешки «Гуси, вы гуси».</p> <p><b>Задачи:</b> Вырабатывать у детей умение внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)</p>		Массажные дорожки	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>ПДД Беседа на тему:</b> «Сигналы светофора».</p> <p><b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные</p>	<b>Работа с раскрасками.</b> <b>Задачи:</b> Подбирать цвета, соответствующие	Внесение в центр рисования раскраски, цветные карандаши.	

	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> Правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя. Предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	изображаемым объектам, действовать по образцу. Выполнять правильно и аккуратно штриховку.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> «Что изменилось на участке?» <b>Задача:</b> Развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> для подгрупп «Карусель». <b>Задачи:</b> Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 22.09.23г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Деревья в осеннем лесу». <b>Задачи:</b> Закрепить представление о деревьях. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. <b>Рассматривание картины «Ранняя осень» из серии «Времена года».</b> <b>Задача:</b> Закрепить знания у детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя), характерных признаках каждого периода. <b>Беседа:</b> «Мы дружные ребята. Как правильно вести себя в группе».	<b>Дидактическая игра «Кто что слышит?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать внимание.	Внесение в центр книг иллюстраций на тему «Осень»	

	Речевое развитие.	<p><b>Задачи:</b> Закреплять правила поведения в группе, формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми, воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу.</p> <p><b>КГН: Проблемная ситуация</b> «Если сандалик не застёгивается».</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать навыки самообслуживания и взаимоотношения при одевании.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>НОД №1 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале)</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Социально коммуникативное развитие. Физическое развитие	<p><b>НОД №2 ОО Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Листопад». <b>Цель:</b> совершенствование у детей умения передавать в лепке изображения осенних листьев, основываясь на знания и опыт, полученных ранее. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (отгадывание загадок).</li> <li>2. Деятельностный этап (рассматривание листьев).</li> <li>3. Физминутка «Листопад»</li> <li>4. Самостоятельная деятельность.</li> <li>5. Итог. Рефлексия.</li> </ol> <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение</b> за собакой. <b>Игра малой подвижности</b> «Золотые ворота». <b>Задача:</b> Учить самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры. <b>Подвижная игра</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Действовать по сигналу, упражнять в умении бегать враспынную, развивать ловкость, воспитывать доброжелательность. <b>Труд на прогулке:</b> Уборка мусора на групповом участке. <b>Задачи:</b> Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<b>Игровое упражнение</b> «Юла». <b>Задачи:</b> Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя. Учить действовать по сигналу, распределять	Горка. Лопатки, ведерки.	

		Формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	внимание.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН:</b> «Мыло душистое» <b>Задача:</b> Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Кот, петух и лиса». <b>Задача:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие</b> <b>Тема:</b> Развлечение «Путешествие в осенний лес». <b>Цель:</b> Создание условий для формирования представления по теме «Осень». Способствование развитию интереса к окружающему миру. <b>Ход мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (разрезные картинки). 2. Деятельностный этап (д/и «Подбери по цвету», и/у «От какого дерева лист», д/и «Грибная полянка»). 3. Физминутка «Листик, листик». 4. Деятельностный этап (д/и «Да» или «Нет») 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. <b>Дидактическая игра по теме:</b> «Осень. Мир природы»- «Разрезные картинки». <b>Задача:</b> Развивать умение составлять целое из частей.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> «Что изменилось на участке?» <b>Задача:</b> Развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Учить согласованно выполнять задания водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Качели	