

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (с 12.02.24г – по 16.02.24г)

Тема: «Вода - волшебница» (рыбы, морские обитатели).

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о воде, как источнике жизни на Земле; свойствах и признаках воды; её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком); о морях и его жителях; о рыбах, их среде обитания.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Игры с водой». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Итоговое мероприятие: Волшебная лаборатория «Её величество - вода».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 16.02.2024г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Инина И.Н., Бутенко О.В.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 12.02.2024г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Что значит вода в жизни человека, животных, рыб?». Задачи: Расширить знания детей о воде, как об источнике жизни; о разных состояниях воды. Воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни. Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Задачи: Выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. КГН: «Поведение за столом». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Что делает?». Задачи: Учить называть действия, производимые людьми, обогащать словарный запас детей. | Пластмассовый конструктор. Пазлы. Лото. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | НОД 1 ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Обитатели воды – рыбы». Цель: Создание условий для первоначального представления и обогащения кругозора детей об обитателях воды. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (загадки про рыб). 2. Деятельностный этап (беседа «Строение рыб, их виды, места обитания») 3. Физминутка «Рыбка плавает в водичке». 4. Деятельностный этап (эксперимент «Почему рыбка не тонет?»). | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Картинки. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Конспект воспитателя. | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Мы - солдаты». Цель: Закрепление умения слушать музыку разного характера, эмоционально на нее реагировать. Формирование представления о празднике «День защитника Отечества». Формирование умения импровизировать несложную интонацию и ритм плясовых мелодий. Воспитание любви к своей стране. Ход занятия: 1. Организационно – мотивационный момент (рассматривание картинок «Военные профессии»). 2. Деятельностный этап (прослушивание песни «Мы - солдаты»). 3. Физминутка «Покажи ладошки». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Найди себе пару»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 138. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Музыка. | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 3. Наблюдение за зимующими птицами. Цель: Расширение знаний о зимующих птицах. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Повернись и покружись». Задачи: Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений. | Мяч, веник, ведерки, лопатки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН: «Водичка, водичка, умой мое личико». Задачи: Учить детей умывать лицо и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Родничок». Задачи: Познакомить с произведением; на примере сказки объяснить важность воды для всего живого. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | Массажные коврики. | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Корригирующая гимнастика после сна Февраль. Дидактическая игра «Разложи картинки». Задача: Классифицировать предметы, используя обобщающие слова: «рыбы», «птицы». Игра со строительным материалом «Построим улицу». Задачи: Формировать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из | Дидактическая игра «Маша - растеряша». Задачи: Упражнять детей в нахождении предметов по описанию, формировать | Сюжетные картинки. Деревянные кубики. Пластмассовый конструктор. | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | общественного транспорта. Упражнение «Попади в цель». Задачи: Развивать у детей меткость, ловкость, учить технично выполнять броски. Самостоятельная игровая деятельность детей. | умение сопоставлять и сравнивать. Развивать воображение, логическое мышление. | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 5. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: Расширение представлений о зиме. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Лопатки для снега, веник. | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 13.02.2024г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Такие разные рыбки». Задача: Познакомить детей с разнообразностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан) Пальчиковая игра «Волна». Задачи: Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. КГН: «Правила мытья рук». Задачи: Учить закручивать рукава перед мытьём рук, правильно намывать руки и смывать мыло. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Что где лежит?». Задачи: Учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «за», «в», располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами. | Предложить детям настольную игру «Рыбалка». Задача: Развивать мелкую моторику рук, ловкость. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | НОД 1 ОО «Познавательное развитие». ФЭМП. Тема: «Степашка убирает игрушки». Цель: Создание условий для развития умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Ход занятия: 1. Организационно-мотивационная деятельность (сюрпризный момент «Игрушки»); 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Найди столько же»); 3. Физминутка «Мы решили отдохнуть»; 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Собери | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Игрушки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | картинку»). Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 42. | | | |
| | Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | НОД 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 8. Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: Расширение знаний о труде взрослых. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Упражнение «Тихо и громко». Задачи: Учить хлопать и топать по команде – тихо и громко. | Лопатки и формочки для снега. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН: «Вещи по местам». Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать. Чтение рассказа Надежды Шемакиной «Сказка про Кита». Задачи: Учить слушать внимательно произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | Массажные коврики. | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая гимнастика после сна Февраль. Малоподвижные игры по желанию детей. Задача: Развивать самостоятельность. Дидактическая игра «Хлопни как я». Задачи: Развивать умение повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Помочь детям в распределении ролей, с учетом возможностей, интересов и желании каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Один - много». Задачи: Учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом. | Листы бумаги, цветные карандаши. Настольные игры. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 7. Наблюдение за растительностью. Цель: Расширение знаний о жизни растений зимой. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Качели, горка. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 14.02.2024г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>Время круга на тему: «Путешествие капельки». Круговорот воды в природе. Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, о её свойствах. Рассказать, что капельки воды в природе движутся по кругу. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Дидактическая игра: «Плавает - не плавает». Задача: Расширить знания об обитателях рек, озёр, морей и океанов.</p> <p>КГН: «Правила мытья рук». Задачи: Учить закручивать рукава перед мытьём рук, правильно намывать руки и смывать мыло.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>Дидактическая игра «Опиши». Задачи: Развивать умение описывать водоем и его обитателей.</p> | Настольные игры, карточки, раскраски. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие | <p>НОД 1 ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Тема: « Составление рассказов по картине». Цель: Создание условий для развития умения придерживаться, при составлении рассказа по картине, определённой последовательности.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационная деятельность (рассматривание картины). 2. Деятельностный этап (обсуждение последовательности составления рассказа). 3. Физминутка «Тик так». 4. Деятельностный этап (выслушивание рассказов детей). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). <p>Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62.</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Картина. | |
| | | | Физическое развитие Социально-коммуникативное | <p>НОД 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура по плану инструктора по физической культуре (на воздухе).</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | развитие Речевое развитие | | ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 10. Наблюдение за небом. Цель: Формирование представлений о небе. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Пройди - не упади». Задачи: Учить детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (скамейке). | Ведерки, лопатки, веник. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН: «Водичка, водичка, умой мое личико». Задачи: Учить мыть лицо и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа С. Сахарновой «Кто в море живёт?». Задача: Систематизировать знания детей о морских жителях. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | Массажные коврики. | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика после сна Февраль. Дидактическая игра: «Назови предметы, одним словом». Задачи: Развивать умение повторять обобщающие слова, обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Эхо». Задачи: Формировать звуковую культуру речи, уточнять правильную артикуляцию звуков. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Помочь детям в распределении ролей, с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Что это?». Задачи: Учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. | Обручи, кегли. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 9. Наблюдение за следами на снегу. Цель: Формирование умений определять следы: детские, взрослые, следы животных. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Ведерки, лопатки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 15.02.2024г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: ОБЖ «Чем опасна вода?». Задачи. Познакомить детей с основными правилами поведения на воде; пользе и опасности воды. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и здоровью. Пальчиковая гимнастика «Семья». Задачи: Учить сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. КГН: «Поведение за столом». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами за столом. Учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Задача: Развивать самостоятельность в выборе игры. | Картинки Листы бумаги, цветные карандаши. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель: Формирование умения у детей рисовать рыбок, плывущих в разных направлениях; способствование развитию воображения. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационная деятельность (видеосюжет «Рыбки в аквариуме»). 2. Деятельностный этап (обсуждение приемов рисования). 3. Физминутка «Рыбки и улитки». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка рисунков). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр. 29. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Краски, кисти альбомные листы, непроливайки. | |
| | | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Стихи и песни о папе». Цель: Закрепление у детей навыка выполнения музыкально-ритмических движений, с флажками, закрепление знаний о | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Музыка. | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | марше, песне, плясках. Воспитание чувства любви к папе. Формирование эмоциональной отзывчивости. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационная деятельность (сюрпризный момент «Папин день»); 2. Деятельностный этап (прослушивание музыки «Я рассею свое горе»); 3. Физминутка «Ганцуй...»; 4. Деятельностный этап (разучивание песни «Песенка для папы», игра «Что делает кукла»); 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Конспект воспитателя. | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 3. Наблюдение за зимующими птицами. Цель: Расширение знаний о зимующих птицах. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Ведерки, лопатки для снега, веник, горка, ледянки, обручи, корм | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН: «Водичка, водичка, умой мое личико». Задачи: Учить мыть лицо и насухо вытирать полотенцем. Отгадывание загадок про рыб. Задачи: Знакомить с народным творчеством, развивать умение находить ответ в загадке. Закаливание (ходьба по массажным коврикам) | | Массажные коврики. | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика после сна Февраль. Беседа «Зима в лесу». Задачи: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Дидактическая игра «Лото». Задачи: Систематизировать знания детей о видах транспорта, активизировать речь детей, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. Дидактическая игра «Угадай, что в руке». Задача: Учить детей узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Предложить детям раскраски. Задачи: Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок. Подбирать цвета, развивать мелкую моторику. | Обручи, кегли. Настольные игры, раскраски. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 5. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: Расширение представлений о зиме. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Ведерки, лопатки, формочки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 16.02.2024г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Задачи: Учить детей называть и рассказывать о рыбах, различать некоторые виды рыб. Пальчиковая игра «Море». Задачи: Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. КГН: «Поведение за столом». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Кого не стало?». Задачи: Учить детей понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами. Развивать зрительную память, внимание, связную речь. | Настольные игры «Мозаика», лото, конструктор, «Лего». | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | НОД 1 ОО «Физическое развитие». Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие | НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка. Тема: «Рыбка». Цель: Создание условий для закрепления знаний приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Рыбки»). 2. Деятельностный этап (показ последовательности работы). 3. Физминутка «Поплывём». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Пластилин, стеки, доски для творчества | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.36 | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 8. Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: Расширение знаний о труде взрослых. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Кто выше прыгнет». Задачи: Учить детей прыгать в высоту, развивать силу. | Горка. Лопатки для снега, ведерки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН: «Вещи по местам». Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать. Чтение рассказа Г. К. Косовой «Азбука подводного мира». Задача: Систематизировать знания детей о подводном мире. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | Массажные коврики. | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая гимнастика после сна Февраль. Итоговое мероприятие Тема: Волшебная лаборатория «Её величество - вода». Цель: Развитие любознательности в процессе наблюдения за экспериментами с водой. Ход мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (появление Капельки воды). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Кому нужна вода») 3. Физминутка «Плыву по волнам». 4. Деятельностный этап (эксперименты с водой). 5. Подведение итогов, рефлексия (что нового узнали?). Методическая литература: Конспект воспитателя. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Материалы по теме. | |
| | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Дидактическая игра «Хлопни как я». Задачи: Развивать умение повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «Эхо». Задачи: Формировать звуковую культуру речи, уточнять правильную артикуляцию звуков. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Формировать у детей умение распределять роли, с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Магазин». Задачи: Формировать у детей умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки. | Деревянный конструктор, настольные игры, мозаика. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Картотека. Февраль. Прогулка 7. Наблюдение за растительностью. Цель: Расширение знаний о жизни растений зимой. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Горка, веник, лопатки для снега. | |