

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (на неделю с 05.02.24г – по 09.02.24г)

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель: Создание условий для знакомства детей с природными объектами и предметами, изготовленными людьми. Развитие у детей умения обследовать предметы и узнавать их по выявленным признакам (форма, материал, фактура поверхности). Развитие у детей внимания, любознательности, познавательной активности.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям провести в домашних условиях опыты с водой и воздухом. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми.

Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность с водой, бумагой.

Дата проведения итогового мероприятия: 09.02.24г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Бутенко О.В., Инина И.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 05.02.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга: «Для чего человек изучает окружающий мир». Задача: Расширять представления детей об окружающем мире. Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: Учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. КГН: «Правила мытья рук». Задачи: Учить закручивать рукава перед мытьём рук, правильно намывать руки и смывать мыло. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Как поймать воздух?». Задача: Познакомить детей со свойствами воздуха, на примере надувания воздушных шаров.	Раскраски, восковые мелки, дидактические игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие». Предметное окружение. Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (из глины). Цель: Создание условий для расширения представлений детей о свойствах природных материалов. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа). 2. Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций). 3. Физминутка «Шарик». 4. Деятельностный этап (лепим посуду из глины). 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Незнайка, глина, иллюстрации по теме занятия.	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Птицы и звери в зимнем лесу». Цель: Развитие умения различать смену настроения в музыке. Воспитание любви к природе, стремление помочь пережить зиму. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (музыкальная шкатулка). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Подбери слова на слух») 3. Физминутка «Мы поем...». 4. Деятельностный этап (слушание звуков «В зимнем лесу») 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 123.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыка, песни.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 2. Цель: Наблюдение за деревьями. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Перебрось снежок». Задачи: Формировать у детей умение правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности.	Лопатки, ведерки, формочки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	КГН: «Водичка, водичка, умой мое личико». Задачи: Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер...». Задачи: Развивать у детей умение внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Экспериментальная деятельность «Плавает или тонет?». Задачи: Формировать у детей умение различать свойства предметов через экспериментирование. Проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Дидактическая игра «Хлопни как я». Задачи: Развивать умение у детей повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание, память. Хозяйственно-бытовой труд: Помощь в уборке группы (уборка игрушек). Задачи: Воспитывать желание самостоятельно убирать за	Дидактическая игра «Назови материал». Задачи: Расширять знания детей о материалах, из которых сделаны различные предметы. Активизировать словарь, развивать	Конструкторы, раскраски, восковые мелки, дидактические игры.	

		с собой игрушки. Формировать положительное отношение к своему и чужому труду. Самостоятельная игровая деятельность детей.	мышление.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 6. Цель: Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, ведерки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 06.02.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Каким цветом вода?». Задачи: Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: Развивать умение узнавать предмет на ощупь. КГН: «Правила мытья рук». Задачи: Учить закручивать рукава перед мытьём рук, правильно намывать руки и смывать мыло. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Найди чья тень». Задача: Формировать у детей умение определять тень предмета.	Пазлы, лото, дидактические игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие». ФЭМП. Тема: «Части суток». Цель: Создание условий для расширения представления детей о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сделаем столько же», подвижная игра «Найди свой домик»). 3. Физминутка «Ветерок».	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрации по теме занятия, письмо.	

		<p>4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Когда это бывает»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 40.</p>			
	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД №2 ОО «Физическое развитие».</p> <p>Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Картотека. Февраль.</p> <p>Прогулка 7.</p> <p>Цель: Наблюдение за растительным миром.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения.</p>	<p>Лопатки, формочки, горка.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>КГН: «Поведение за столом».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами за столом. Учить есть аккуратно.</p> <p>Чтение рассказа Д. Перина «Живая вода».</p> <p>Задачи: Познакомить с произведением, развивать знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>		<p>Массажные коврики.</p>	
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна.</p> <p>Настольная игра «Домино» (групповая игра с воспитателем).</p> <p>Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, усидчивость, логическое мышление.</p> <p>Упражнение «Попади мячом в обруч».</p> <p>Задачи: Развивать у детей глазомер, меткость, ловкость, техничность бросков.</p> <p>Малоподвижные игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови ласково».</p> <p>Задача: Способствовать развитию умения у детей называть предметы ласково.</p>	<p>Разрезные картинки, раскраски, восковые мелки.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Картотека. Февраль.</p> <p>Прогулка 5.</p> <p>Цель: Наблюдение за следами на снегу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Лопатки, формочки, качеля.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 07.02.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Тонет, не тонет». Задача: Познакомить детей с плавучестью предметов из разного материала. Дидактическая игра «Вежливые слова». Задача: Учить детей, передавая мяч друг другу называть вежливое слово. КГН: «Поведение за столом». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами за столом. Учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра: «Что изменилось?». Задачи: Развивать память, наблюдательность, связную речь.	Пластмассовый конструктор, пазлы, лото, разрезные картинки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД № 1 ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук [Ч]». Цель: Создание условий для развития умения детей в правильном и чётком произнесении звука [Ч] (изолированного и в звукоподражательных словах). Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (появление паровоза). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Поем песенку паровоза с язычком») 3. Физминутка «Паровоз». 4. Деятельностный этап (чтение стихотворения «Трое гуляк», игровое упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ч] в слове») 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Паровоз, стихотворение.	
		Физическое развитие Речевое развитие Познавательное	НОД №2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (на воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных		

	развитие		ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 9. Цель: Наблюдение за работой дворника. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Юла». Задачи: Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, действовать по сигналу.	Лопатки, ведерки, формочки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	КГН: «Одевание – раздевание». Задача: Развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение и заучивание стихотворения Г. Новицкой «Снежок». Задача: Развивать у детей умение выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Подвижная игра «День-ночь». Задача: Учить согласовывать свои действия с картинками. Игра малой подвижности «Успей занять стул». Задачи: Формировать у детей двигательную активность, развивать умение соблюдать правила игры, воспитывать чувство самоконтроля при выбывании из игры. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Задачи: Развивать мышление, воображение, усидчивость. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Из чего сделано?». Задача: Учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса).	Предметы из различных материалов, дидактические игры, раскраски, восковые мелки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 3. Цель: Наблюдение за птицами зимой. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Горка, ведерки, лопатки.	

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	------------	--	----------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 08.02.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в спортивном зале. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему «Бумага и ее свойства». Задача: Познакомить детей со свойствами бумаги. Дидактическая игра «Какое время года?» Задача: Учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. Хозяйственно-бытовой труд: Помощь в уборке группы (уборка игрушек). Задачи: Воспитывать желание самостоятельно убирать за собой игрушки. Формировать положительное отношение к своему и чужому труду. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Задачи: Обогащать сенсорный опыт детей. Учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал).	Раскраски, цветные карандаши, восковые мелки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Яички простые и золотые». Цель: Формирование умения рисовать предметы овальной формы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (отгадывание загадки). 2. Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций, беседа). 3. Физминутка «Прыжки». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка работ). 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Кисти, гуашь, непроливайки.	
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Что нам нравится зимой». Цель: Развитие умения передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развитие звуковысотного слуха, певческих навыков: петь плавно, легким звуком. Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Песни, музыка, музыкальные инструменты.	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (звучит веселая музыка). 2. Деятельностный этап (подвижная игра «Паровозик»). 3. Физминутка «Снежинка». 4. Деятельностный этап (пение песни «Край родной, навек любимый»). 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 126.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Картотека. Февраль. Прогулка 2. Цель: Наблюдение за деревьями. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Упражнение «Прыжки». Задачи: Развивать умение прыгать на одной ноге, развивать координацию движений.</p>	Ведерки, лопатки, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p>КГН: «Мыло душистое». Задачи: Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». Задачи: Развивать у детей умение внимательно слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>		Массажные коврики.	
Вечер	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Игровое упражнение «Волчок». Задачи: Формировать у детей умение кружиться на месте парами, держась за руки, сохраняя равновесие. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Задачи: Формировать у детей умение обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Башня из кубиков». Задачи: Развивать умения у детей сравнивать и располагать предметы по величине.</p>	Настольные игры, карточки, раскраски.	
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Картотека. Февраль. Прогулка 6. Цель: Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Ведерки, лопатки, формочки.	
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Изменения, замечания, рекомендации

				детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя зарядка в спортивном зале.</p> <p>Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>Время круга на тему: «Чем мы дышим?».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятиями: «свежий воздух», «кислород». Рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>Задача: Развивать у детей представление о времени суток.</p> <p>КГН: «Правила мытья рук».</p> <p>Задачи: Учить закручивать рукава перед мытьём рук, правильно намыливать руки и смывать мыло.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Задачи: Развивать память, наблюдательность, связную речь.</p>	<p>Геометрическое лото, пазлы, дидактические игры.</p>
Пятница 09.02.24г	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД №1 ОО «Физическое развитие».</p> <p>Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Вырежи и наклей что захочешь».</p> <p>Цель: Создание условий для упражнения детей в вырезании прямоугольных и округлых форм.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (беседа). 2. Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций). 3. Физминутка «Раз, два, три...». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей, выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Ножницы, клей, салфетки.</p>

Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 9. Цель: Наблюдение за работой дворника. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Легкие пушинки». Задачи: Учить детей выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе.	Горка, лопатки, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	КГН: «Водичка, водичка, умой мое личико». Задачи: Учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Н. Носова «Затейники». Задачи: Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Итоговое мероприятие Тема: Экспериментальная деятельность с водой, бумагой. Цель: Формирование познавательного интереса. Развитие воображения и творческой активности. Формирование умения проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности. Ход итогового мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа про опыты). 2. Деятельностный этап (экспериментальная деятельность с водой). 3. Физминутка «Руки вверх, руки вниз...». 4. Деятельностный этап (экспериментальная деятельность с бумагой). 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя. Дидактическая игра «Хлопни как я». Задачи: Развивать умение повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание, память. Малоподвижные игры по желанию детей. Задача: Развивать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Угадай, чей голос». Задача: Развивать у детей слуховое внимание.	Вода, бумага. Раскраски, настольно-печатные игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Картотека. Февраль. Прогулка 5. Цель: Наблюдение за следами на снегу. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки для снега, ведерки, формочки.	