

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (на неделю с 27.11.23г – по 01.12.23г)**

**Тема:** «Здравствуй, зимушка-зима».

**Цель:** Создание условий для расширения представлений детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Формирование умения замечать красоту зимней природы. Воспитание основ безопасного поведения зимой.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям побеседовать с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Организовать прогулку в сосновый бор или березовую рощу, наблюдение за деревьями, птицами, другими объектами природы. Вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание на характерные признаки зимы.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «До чего же хороша, эта зимушка-зима!».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 01.12.23г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Инина И.Н., Бутенко О.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 27.11.2023 г	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга:</b> «Зима пришла!». <b>Задача:</b> создать условия для расширения представлений детей о временах года, о зимних изменениях в природе, о жизни диких животных. <b>КГН:</b> «Поведение за столом». <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задача:</b> прививать трудовые навыки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Что бывает зимой?». <b>Задачи:</b> систематизировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки. Активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.	Внесение в центр книг иллюстраций «Зимний пейзаж», «Природные явления зимой». Пополнить книжный уголок произведениями о зиме.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> Ознакомление с предметным миром, социальным окружением. <b>Тема:</b> «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) <b>Цель:</b> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание картинок с зимним пейзажем). 2. Деятельностный этап (беседа о жизни птиц и животных зимой).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	<b>Наглядный материал:</b> зайчонок, еж, белка. Картинки зимнего леса.	

		<p>3. Физминутка «Как на горке снег...».</p> <p>4. Деятельностный этап (чтение стихотворения «Береза»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?).</p> <p>Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Музыка.</p> <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, зимушка - зима».</p> <p><b>Цели:</b> создание условий для слушания вокальной музыки. Закрепление умения определять характер песни, отвечать на вопросы по ее содержанию, двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (в гости к Зимушке-зиме).</li> <li>2. Деятельностный этап (движение по кругу под разную музыку, Дидактическая игра «Что за музыкальный инструмент?»).</li> <li>3. Физминутка «Покружись».</li> <li>4. Деятельностный этап (слушание песни «Зима»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр 86.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Музыка.	
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить наблюдать за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на веранде.</p> <p><b>Задача:</b> приучать работать вместе, помогая друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Снеговики».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд). Способствовать развитию умения контролировать свое тело.</p>	Использование выносного материала лопатки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН: «Мыло душистое».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Отгадывание загадок о зиме.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки. Аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p>			

		<b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Строительные игры</b> «Строим горку». <b>Задачи:</b> знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок). Учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница»: игровая ситуация «Катя заболела». <b>Задачи:</b> побуждать ребёнка брать на себя роль доктора, использовать предметы-заместители. Воспитывать чувство сопереживания. <b>Трудовые поручения:</b> наведение порядка в группе после игры. <b>Задачи:</b> поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Кто что слышит?». <b>Задача:</b> упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами.	Внесение в центр конструирования разных деталей для постройки. Пазлы, лото.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение:</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «На одной ножке вдоль дорожки». <b>Задача:</b> упражнять в прыжках на одной ноге. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, ведерки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Снежная зима». <b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей умения рассуждать «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого плохо?».	<b>Дидактическое упражнение</b> «Определи время года». <b>Задачи:</b> развивать	Внесение в центр дидактических игр, картинки времена года,	

	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек». <b>Задача:</b> развивать умение у детей узнавать предмет на ощупь. <b>Трудовые поручения:</b> учимся сервировать стол. <b>Задачи:</b> формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой. Учить сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	умение у детей замечать происходящее в природе изменения. Определять характерные признаки зимы.	части суток. Внесение в центр ФЭМП счетные палочки.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие»</b> ФЭМП. <b>Тема:</b> «Равенство-неравенство» <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о равенстве и неравенстве, сравнение предметов по двум признакам величины. Формирование умений различать и называть геометрические фигуры. Повторение числового ряда от 1 до 5. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (встреча Умников и Умниц). 2. Деятельностный этап (способы уравнивания) 3. Физминутка «Пойдем налево, а затем направо...». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Разложи фигуры») 5. Подведение итогов, рефлексия (что легко, в чем затруднялись?). <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры. Куклы, машинки.	
	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение</b> за солнцем в зимний день. <b>Задачи:</b> учить давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце. <b>Подвижная игра</b> «Догони пару». <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать интерес к правильному	<b>Игровое упражнение</b> «Нарисуй снежинку». <b>Задача:</b> формировать у детей умение рисовать снежинки палочкой на снегу.	Веник, ведерки, лопатки.	

		<p>выполнению задания.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> утепляем корни деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> организовать посильное участие детей в работе, обсудить ее значение. Продолжать учить пользоваться игрушечной лопаткой. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН: «Одевание – раздевание».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать простейшие характеристики персонажей.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Рассматривание картины</b> «На катке».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Повторить правила безопасного катания.</p> <p><b>Упражнение</b> на развитие мелкой моторики рук «Составь узор из цветных льдинок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять узор по образцу. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка конструктора.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение у детей убирать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Метание снежков в корзину».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Формировать и совершенствовать двигательные навыки, способствовать оздоровлению</p>	<p>Раскраски, цветные карандаши.</p> <p>Конструктор.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> что изменилось на участке?</p> <p><b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать совершенствованию техники бега; соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Лопатки, веник.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Среда 29.11.2023 г	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Морозные деньки». <b>Задача:</b> создать условия для формирования у детей представлений о связи между временами года и погодой. <b>Работа с календарем природы.</b> <b>Задачи:</b> предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. <b>КГН:</b> Практическое упражнение «Носовой платок». <b>Задачи:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Скажи со словом зимний». <b>Задача:</b> формировать у детей умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными.	Раскраски по теме, восковые мелки, пазлы.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 1 ОО Речевое развитие.</b> Развитие речи. <b>Тема:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <b>Цель:</b> создание условий для приобщения к поэзии. Формирование умений детей запоминать и выразительно читать стихотворения. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Письмо). 2. Деятельностный этап (чтение и заучивание стихотворений о зиме). 3. Физминутка «Руки выше». 4. Деятельностный этап (беседа о зиме). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр44.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Стихи.	
		Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (на воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-	<b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки у детей в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> учить действовать в соответствии с правилами,	<b>Игровое упражнение</b> «Легкие снежинки». <b>Задачи:</b> выполнять повороты вокруг себя, сохраняя	Лопатки, ведерки, палочки, формочки.	

	коммуникативное развитие. Речевое развитие.	следить за их выполнением. Развивать у детей способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. <b>Поисковая деятельность</b> «Следы на снегу». <b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Учить различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН: «Одевание-раздевание».</b> <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Разучивание</b> стихотворения З. Александровой «Снежок». <b>Задача:</b> формировать умение у детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить слова четко, в спокойном темпе. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Театрализация сказки</b> «Рукавичка» (пальчиковый театр). <b>Задачи:</b> вызывать у детей желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку. <b>Настольно-печатная игра</b> «Я спортсмен». <b>Задача:</b> закреплять знания у детей о зимних видах спорта. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Угадай, какую фигуру я загадала?». <b>Задача:</b> развивать логическое мышление, внимание, зрительную память.	Игровая деятельность по интересам детей.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Жмурки». <b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, следить за их соблюдением, контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности. Формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Горка, ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Снеговик ты снеговик, с детства к холоду привык». <b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Сообщить о том, что закаленные люди реже болеют простудными заболеваниями. Выяснить какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. <b>Чтение стихотворения «Сосулька».</b> <b>Задача:</b> формировать представления детей о здоровом образе жизни. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Упражнение</b> «Что подходит?». <b>Задача:</b> формировать у детей умение сравнивать геометрические формы между собой.</p>	<p>Внесение в центр книг со стихами и сказками о зиме.</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p><b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Рисование. <b>Тема:</b> «Маленькой елочке холодно зимой». <b>Цель:</b> формирование умения рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (песенка про елочку).</li> <li>2. Деятельностный этап (загадки, показ воспитателем приемов рисования и закрашивания).</li> <li>3. Физминутка «Снежок».</li> <li>4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски зеленого и коричневого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Покатались санки вниз». <b>Цель:</b> приобщение детей к слушанию инструментальной и вокальной музыки, эмоционально на нее откликаться. Пробуждение у детей интереса к новым песням о зиме, и разучиванию танцев и игр. Работа над дикцией, обогащение знаний слов, мелодий; закрепление умения петь согласованно, напевно, выразительно. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (веселая музыка).</li> <li>2. Деятельностный этап (подвижная игра «Вокруг»).</li> <li>3. Физминутка «Саночки».</li> </ol>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Музыка.</p>	



		<p>4. Деятельностный этап (пение песни «Зима»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</p> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.89</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегопадом или небом.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить выделять наиболее характерные изменения в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, расширять словарный запас детей прилагательными, отражать в речи полученные впечатления.</p> <p><b>Русская народная подвижная игра</b> «Мороз у ворот...».</p> <p><b>Задачи:</b> напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> работа на участке по уборке мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<b>Игровое упражнение</b> «Сделай круг».	«Сделай круг».	Ведерки, лопатки, веник, мячи.
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН: «Одевание - раздевание».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> сказки Х. Андерсена «Снежная королева».</p> <p><b>Задача:</b> способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Свойства снега».</p> <p><b>Задачи:</b> дать представления детям об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, тает от тепла). Провести наглядный эксперимент с таянием снега, объяснить, почему вода грязная.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> наведение порядка в группе после игры.</p> <p><b>Задачи:</b> поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	Работа с раскрасками «зимние сюжеты».	Внесение в центр рисования раскраски, цветные карандаши, мелки.	Материалы для исследования.
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Что изменилось?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Пузырь».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире,</p>			Ведерки, лопатки, формочки.

	развитие.	уже). Согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		
--	-----------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 01.12.2023г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Чем мне нравится зима?». <b>Задачи:</b> создать условий для закрепления знаний детей о зимнем времени года. Формировать умение у детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, развивать у детей умение обращаться к личному опыту. <b>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение у детей выразительно проговаривать текст, повторяя его за воспитателем. Делать пальчиковую гимнастику. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Узор из счетных палочек». <b>Задача:</b> способствовать развитию умения у детей составлять из счетных палочек различные фигуры.	Внесение в центр дидактических игр, картинки времена года, части суток.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО Физическое развитие.</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<p><b>НОД № 2 ОО Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка. <b>Тема:</b> «Девочка в зимней одежде». <b>Цель:</b> создание условий для развития умения передавать в лепке образ человеческой фигуры, соблюдая пропорции. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание картинок кукол в зимней одежде).</li> <li>2. Деятельностный этап (обсуждение из каких частей состоит образ).</li> <li>3. Физминутка «Зайка».</li> <li>4. Деятельностный этап (показать детям приём лепки. Самостоятельная работа детей).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пластилин, стеки, доски для лепки. Картинки.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение</b> «Рассматривание снежинок». <b>Задачи:</b> предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес. <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> развивать у детей умение действовать в соответствии с текстом, обсудить стратегию действий игроков и водящего, предложить детям рассказать, как должен действовать «медведь», чтобы догнать ребят и что нужно делать остальным игрокам. <b>Трудовая деятельность:</b> утепляем траву и корни деревьев снегом. <b>Задачи:</b> организовать посильное участие детей в работе. Обсудить ее значение для растений. Продолжать пользоваться игрушечной лопаткой. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<b>Игровое упражнение</b> «Нарисуй снежинку». <b>Задачи:</b> формировать умение у детей рисовать палочкой на снегу снежинку.	Горка. Лопатки, ведерки, ленточки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p><b>КГН:</b> «Мыло душистое». <b>Задача:</b> учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». <b>Задачи:</b> обеспечить развитие умения детей поддерживать беседу. Способствовать развитию умения у детей оценивать поступки героев. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Дидактическая игра</b>		

	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Тема:</b> Викторина «До чего же хороша эта зимушка-зима!». <b>Цель:</b> систематизация знаний детей о зимнем времени года. Формирование умения работать сообща в мини группах, брать на себя роль, отвечающего. <b>Ход итогового мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (звонок от обезьянок, деление на группы).</li> <li>2. Деятельностный этап (опрос команд «Когда это бывает?», дидактическая игра «Назови зимнее развлечение»).</li> <li>3. Физминутка «Снежинка».</li> <li>4. Деятельностный этап (игры – эксперименты со снегом, со льдом, с водой, изготовление разноцветных ледяных бус).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (что мы узнали нового? Подсчет фишек «Чья команда была активнее»).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>«Доскажи словечко». <b>Задачи:</b> развивать внимание, речь, быстроту реакции. Формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> ««Ты мороз, мороз...» <b>Задачи:</b> продолжать закреплять у детей умение соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Горка, качели.</p>		