

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Светлячки» (на неделю с 13.11.23г – по 17.11.23г)

Тема: «Миром правит доброта» (неделя добра)

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о добрых поступках, о доброте как о ценном качестве человека, для формирования нравственных качеств «таких как сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.».

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям сочинить вместе с ребенком небольшой рассказ о доброте, добрых поступках.

Итоговое мероприятие: Совместная работа с детьми «Цветок добрых дел».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 17.11.23г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Инина И.Н., Бутенко О.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 13.11.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: Что значит выражение «доброе сердце?» Задачи: формировать умение оценивать поступки других людей, свои поступки, действия персонажей знакомых сказок, побуждать детей быть добрыми и отзывчивыми. Выражать сочувствие обиженному и порицание нарушителю. Дидактическая игра: «Оцени поступок». Задачи: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость. КГН: «Эти добрые словечки» Задача: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Цепочка добрых слов» Задача: активизация словаря.	Внесение в центр книг сюжетных картин на тему «Оцени поступок».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД №1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мои друзья» Цель: формирование понятий у детей «друг», «дружба». Воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, побуждение к добрым поступкам. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Щенок) 2. Деятельностный этап (беседа «С чего начинается дружба?», игра «Скажи доброе словечко») 3. Физминутка «Помоги перейти через болото»	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Игрушка Щенок	

		<p>4. Деятельностный этап (чтение стихотворения Л. Квитко «Друзья». Игра «Назови персонажей стихотворения»)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24, Тема 4.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</p> <p>Тема: «Развеселим наши игрушки»</p> <p>Цель: создание условий для сравнения пьес разного характера. Закрепление умения самостоятельно менять движения в трехчастной неконтрастной музыке.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (прослушивание мелодии «Вальс снежных хлопьев») 2. Деятельностный этап (игра «Кто как движется?») 3. Физминутка «Выпал беленький снежок» 4. Деятельностный этап (музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 106</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Музыка.	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение корка льда на лужах.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать лед палочкой, показать детям, что лед очень хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: выявить соответствие или несоответствие правилам описываемых воспитателем ситуаций, реальных действий игроков, исполнять роль судьи, контролируя поведение игроков. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимоуважение</p> <p>Труд на прогулке: расчистка дорожек на участке.</p> <p>Задача: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение: «Кто точнее?»</p> <p>Задачи: формировать умение метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	Использование выносного материала, лопатки, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН: «Мыло душистое»</p> <p>Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Задача: раскрыть детям на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			

	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. ОБЖ Беседа «Ребенок и огонь» Задачи: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты по изучению свойств воздуха «Надувание мыльных пузырей, воздушных шаров». Задачи: формировать умение у детей выявлять свойства воздуха (не видимый, без запаха, не имеет формы) в ходе простейших экспериментов (рассматривать предметы через цветное стекло, учить надувать мыльные пузыри, воздушные шары). Трудовое поручение: наведение порядка в группе после игры. Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Найди и покажи». Задача: формировать умение находить предметы определенной геометрической формы.	Внесение в центр экспериментирования мыльные пузыри, воздушные шары.	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Зайка серый». Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызвать радостное настроение. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 14.11.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Что такое хорошо?» Задачи: побуждать детей совершать хорошие поступки и отрицать плохие, быть добрыми и отзывчивыми. Формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению моральных норм, учить видеть плохие поступки, выражать свое отношение к плохим действиям. Дидактическая игра «Бюро добрых услуг» (набор картинок). Задача: раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки».	Дидактическая игра «Узнай, кто это?» Задачи: развивать умение узнавать детей группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными	Внесение в центр речевого развития картинок на тему «Добрые поступки».	

		<p>КГН: практическое упражнение «Чистые ручки».</p> <p>Задача: учить мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	цветами		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</p> <p>Тема: «Знакомство с цифрой 5»</p> <p>Цель: создание условий для развития умения образовывать число 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (появление петушка, чтение потешки) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Покормим цыплят») 3. Физминутка «Найди свой домик». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Когда это бывает», игровое упражнение «Не ошибись») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки петушка и курочек, геометрические фигуры.	
	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние, опираясь на вопросы воспитателя, учить заносить результаты наблюдения в календарь природы.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: учить выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь.</p> <p>Трудовые поручения: уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: развивать навык у детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>	Мяч, веник, ведерки, лопатки	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Одевание-раздевание» Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Задача: вводить детей в мир добрых и злых поступков через литературные примеры. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевые игры «Семья» - «Больница» - «Детский сад» Задача: создать условия для проигрывания нескольких сюжетов. Трудовые поручения: уборка конструктора. Задачи: создать условия для развития умения складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Разбери картинки». Задачи: учить группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, учить использовать в речи обобщающие понятия.	Раскраски по теме, цветные карандаши. Конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Самолеты». Задачи: повышать двигательную активность детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, бегать командами по всей площадке, приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 15.11.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Маленькие помощники». Задачи: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым; обсудить с ребятами: «Какие обязанности могут взять они на себя дома?» (мыть за собой посуду, протирать пыль, поливать цветы) Словесная игра по кругу «Цепочка добрых слов». Дети называют добрые слова, передавая игрушку «сердце» или	Дидактическая игра «Подбери по форме». Задачи: учить сопоставлять форму предметов с основными геометрическими формами,	Внесение геометрического материала.	

	развитие. Речевое развитие.	«волшебную палочку». Задача: показать детям, как приятно дарить другим добро и красоту мира. КГН: Практическое упражнение «Ровная спинка». Задачи: учить детей сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом. Самостоятельная игровая деятельность детей.	правильно называть их, развивать зрительное восприятие.		
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема : Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: создание условий для развития умения придумывать название картине. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание картины) 2. Деятельностный этап (составление и выслушивание рассказа по картине детей). 3. Физминутка «Дружные ребята». 4. Деятельностный этап (составление рассказа по картине воспитателем). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картина.	
	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД № 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за свойствами воздуха. Задачи: помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет запаха, вкуса, цвета, может быть разной температуры (осенью воздух становится холодным, летом воздух теплее). Формировать у детей представления о том, что воздух нужен всему живому на земле, что воздух окружает нас повсюду (есть воздух и в воде, и в почве). Подвижная игра «Лиса в курятнике». Задачи: учить детей мягко прыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений. Трудовые поручения уборка снега на участке. Задачи: учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.	Игровое упражнение «Кто точнее?» Задачи: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений.	Выносной материал ведерки, лопатки.	

			Самостоятельная игровая деятельность детей.			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Одевание-раздевание» Задача: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра». Задача: учить оценивать поступки героев и вырабатывать тактику своего поведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Мультиконцерт: Прослушивание песен из мультипликационных фильмов. Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Кот Леопольд» (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда») Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Задача: формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: в игровых упражнениях, закрепить умение детей правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.	Внесение в центр атрибутов для игры «Дочки-матери» одежда для кукол, продукты. Внесение мультфильма «Кот Леопольд».	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Найди свой цвет». Задачи: закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры. Способствовать формированию правильной осанки, продолжать работу по оздоровлению детского организма. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Правда красит человека». Задачи: обсудить с детьми, почему нужно всегда говорить правду, рассмотреть на примерах любимых детьми персонажей к чему приводит ложь, формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в	Артикуляционное упражнение «Фырканье». Задачи: способствовать правильной	Раскраски и книги по теме недели.	

	развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	различных ситуациях. Проблемная ситуация «Помиришься с другом» Задача: формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (играть не ссорясь, помогать друг другу, проявлять заботу о товарище). КГН: «Поведение за столом». Задача: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно Самостоятельная игровая деятельность детей.	артикуляции звука «Р», развивать голосовой аппарат		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Маленький гномик». Цель: формирование умений передавать в рисунке образ маленького, доброго человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (появление гномика, рассказ о сказочных лесных человечках) 2. Деятельностный этап (показ рисования воспитателем) 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (Что запомнили?). Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Краски, кисти, альбомные листы, непроливайки.	
	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку ласкового, нежного характера. Закрепление умения рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитание любви и уважения к бабушке и маме. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости приходит петрушка). 2. Деятельностный этап (слушание звучания музыкальных инструментов, музыкально - дидактическая игра «Узнай по звуку инструмент») 3. Физминутка «Доброе утро» 4. Деятельностный этап (Разучивать песню «А у бабушки вкусные оладушки»)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыка.	

		5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 121			
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за деревьями. Задача: закреплять у детей умение находить знакомые деревья по одному - двум признакам. Подвижная игра «Прыг да скок». Задача: побуждать детей выполнять соответствующие действия: прыгать, бегать, приседать, хлопать Трудовые поручения: работа на участке по уборке мусора. Задачи: поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Прыгни дальше». Задача: учить прыгать в длину с разбега.	Ведерки, веник, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Одевание-раздевание» Задача: закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» Задачи: активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание). Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. ПДД Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка. Задачи: активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. Конструирование из бросового материала «Подарок маме ко дню Матери». Задачи: закрепить умение делать игрушки из природного и бросового материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи: развивать у детей слуховое внимание, учить обозначать словом различные звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.)	Внесение в центр ПДД иллюстраций общественного транспорта, светофора. Цветная бумага, клей, ножницы.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Карусель». Задачи: учить детей выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом), согласовывать свои действия с действиями других игроков. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	------------	--	----------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 17.11.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Жадность - это плохо». Задачи: помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях. Дидактическая игра «Передай настроение». Задачи: расширить запас слов детей, обозначающих название действий, признаков; вводить в словарь детей антонимы (добрый - злой, веселый - грустный, хороший - плохой). КГН: Практическое упражнение «Ножки дружат». Задачи: учить сидеть правильно за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто у кого». Задачи: закрепить у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.	Внесения в центр настольной игры: «Кто у кого»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	НОД № 1 ОО Физическое развитие. Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 2 ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)». Цель: создание условий для развития образного представления, воображения и творчества. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа о игрушках, какую игрушку хотели бы сделать и подарить другу) 2. Деятельностный этап (обсуждение формы игрушки) 3. Физминутка «Дружные ребята» 4. Деятельностный этап (уточнение приемов лепки) Самостоятельная деятельность детей. 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (что запомнили?).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Игрушки, пластилин, стека, доски для лепки.	

		Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37			
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за одеждой детей и взрослых. Задачи: учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении. Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи: развивать у детей умение действовать в соответствии с текстом, обсудить стратегию действий игроков и водящего, предложить детям рассказать, как должен действовать «медведь», чтобы догнать ребят и что нужно делать остальным игрокам. Трудовые поручения: наведение порядка на участке. Задачи: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка. Учить детей убирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Лови мяч!» Задачи: формировать у детей умение бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, учить держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).	Лопатки, ведерки, ленточки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН: «Мыло душистое» Задача: учить мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо Задачи: формировать у детей умение понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие Тема: совместная работа с детьми «Цветок добрых дел». Цель: развитие у детей способности к сопереживанию, желания прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации. Задачи: систематизировать представления детей о добре, добрых поступках, пополнять словарный запас детей словами вежливости; учить правильно дополнять предложения. Ход итогового мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости приходит Фея) 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Какого человека можно назвать хорошим, твои добрые дела?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки») 3. Физминутка «Через мостик» 4. Деятельностный этап (создание совместной работы	Дидактическое упражнение «Что где растет?» Задачи: актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать речь Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Мяч, фишки, ватман, цветная бумага, клей, клеенка.	

		<p>«Цветок добрых дел», обсуждение «Что чувствуют ребята, когда делают добрые дела?»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что было самым интересным?)</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке?</p> <p>Задача: развивать наблюдательность, речевую активность.</p> <p>Подвижная игра для подгрупп «Удочка».</p> <p>Задачи: учить выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Качели, горка.	